

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Юлия Владимировна Истомина

Студентка I курса магистратуры, заоч. отд., Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail:mpsd@uspu.me.

Научный руководитель: Светлана Леонидовна Алмазова, канд. психол. наук, доц., Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.

***Аннотация.** В статье исследуются проблемы развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Раскрывается взаимосвязь памяти с главным фактором опосредования всех высших психических процессов – речью, их влияние друг на друга. Указывается значимость развития памяти в ходе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** дети с нарушениями речи, нарушения речи, память, дети дошкольного возраста*

В современной науке большую роль играет изучение связи высших психических функций с речью, а также влияние этих процессов на развитие друг друга. Особый интерес в этом вопросе вызывают категория лиц с нарушениями речи.

Одним из главных психических процессов, с помощью которых ребёнок познаёт окружающий его мир, является память. Память – это способность организма приобретать, сохранять и воспроизводить в сознании информацию и навыки. Как и любая другая познавательная психическая функция память обладает определенными характеристиками, такими как объём, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации [3].

В настоящее время различные виды памяти выделяют полагаясь на три основных критерия в соответствии с учениями А.Р. Лурии: характер психической активности, преобладающей в деятельности; характер целей действия, а также продолжительность закрепления и сохранения материала. Основываясь на первом

критерии, выделяют двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память. Второй критерий подразделяет виды памяти на произвольную и произвольную. Третий выделяет кратковременную и долговременную память. Стоит отметить, что каждый вид памяти взаимосвязан с другими и не может существовать обособленно [3].

Хорошо развитая память у ребёнка дошкольного возраста способствует его успешному дальнейшему обучению в школе, и наоборот, нарушение памяти создаёт препятствия для полноценного развития познавательной и речевой деятельности.

У детей с нейротипичным речевым развитием ведущим видом памяти на всём протяжении дошкольного возраста вплоть до старшего дошкольного, является произвольная память. Ребёнок запоминает то, что было для него интересным, значимым эмоционально, но уже в старшем дошкольном возрасте происходит плавный переход к произвольному запоминанию, а также воспроизведению материала. Примерно в три года память является для ребёнка центральной функцией, она определяет другие психические процессы [3].

У детей с нарушениями речи на фоне относительно сохранной смысловой и логической памяти, вербальная память снижена. Данные обучающиеся забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий, часто не могут повторить ряд слов, фразу, им трудно даётся заучивание стихотворений. Страдает продуктивность запоминания [2].

Многие исследователи, занимающиеся вопросами воспитания и обучения детей с нарушениями речи (И.Т. Власенко, Ю.Ф. Гаркуша, Т.Б. Филичева и другие), говорили о тесной взаимосвязи речи и мнестических процессов. Речь является одной из самых сложных форм высших психических процессов. Все психические функции: память, самоконтроль, воображение, мышление – развиваются при непосредственном участии речи, прямого или косвенного. Но и наоборот, речь развивается только на базе хорошо сформированных выше перечисленных процессов [1].

Создавая условия для развития памяти ребёнка дошкольного возраста с нарушениями речи, возможно ускорить протекание коррекционного процесса, содействуем более прочному овладению ребёнком формируемых компетенций, навыков, умений, знаний.

Именно поэтому в ходе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с общим недоразвитием речи должно осуществляться не только непосредственное развитие речевых

процессов, но и развитие всех психических функций, в том числе памяти.

Литература

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Владос, 1998. — 680 с.
2. Гаркуша, Ю.Ф. Особенности общения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи [Текст] // Ребёнок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржавина. — М. : Воронеж, 2001. — 256 с.
3. Левченко, И. Ю. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти / И. Ю. Левченко, Т.И. Дубровина. — М. : Национальный книжный центр, 2016. — 144 с.