

Речевое развитие в средней группе

Тема: «Обучение рассказыванию: работа с картиной «Лесная поляна»

Воспитатель Петрова Юлия Владимировна.

Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.

- Развивать грамматический строй речи, связную речь.
- Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании, закреплять представление об окружающем мире, развивать связную, грамотную речь.
- Активизировать словарь по теме.

Ход занятия

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрый, доверчивый!

Доброе утро длится до вечера!

Сегодня на занятии мы с вами будем много говорить, по этому сейчас мы проведем артикуляционную гимнастику.

«Лесная прогулка»

В лес пойдём с тобой гулять. (Упражнение «Лошадка»

Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку).

Грибы будем собирать (Упражнение «Грибок.» Рот открыт. Язык присосать к нёбу).

В речке квакают лягушки, улыбнулись нам подружки. (Упражнение «Улыбка»
Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны).

А в своём дупле без спешки

Белка щёлкает орешки. (Упражнение «Орешек»

Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку).

Оглянуться не успели, минуты быстро пролетели,

В лесу весело гулять, но пора и меру знать.

Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте.

Он большой, густой, зеленый

Представляет целый дом

В нем найдут приют и птицы
Зайки, волки и лисицы. (Лес).

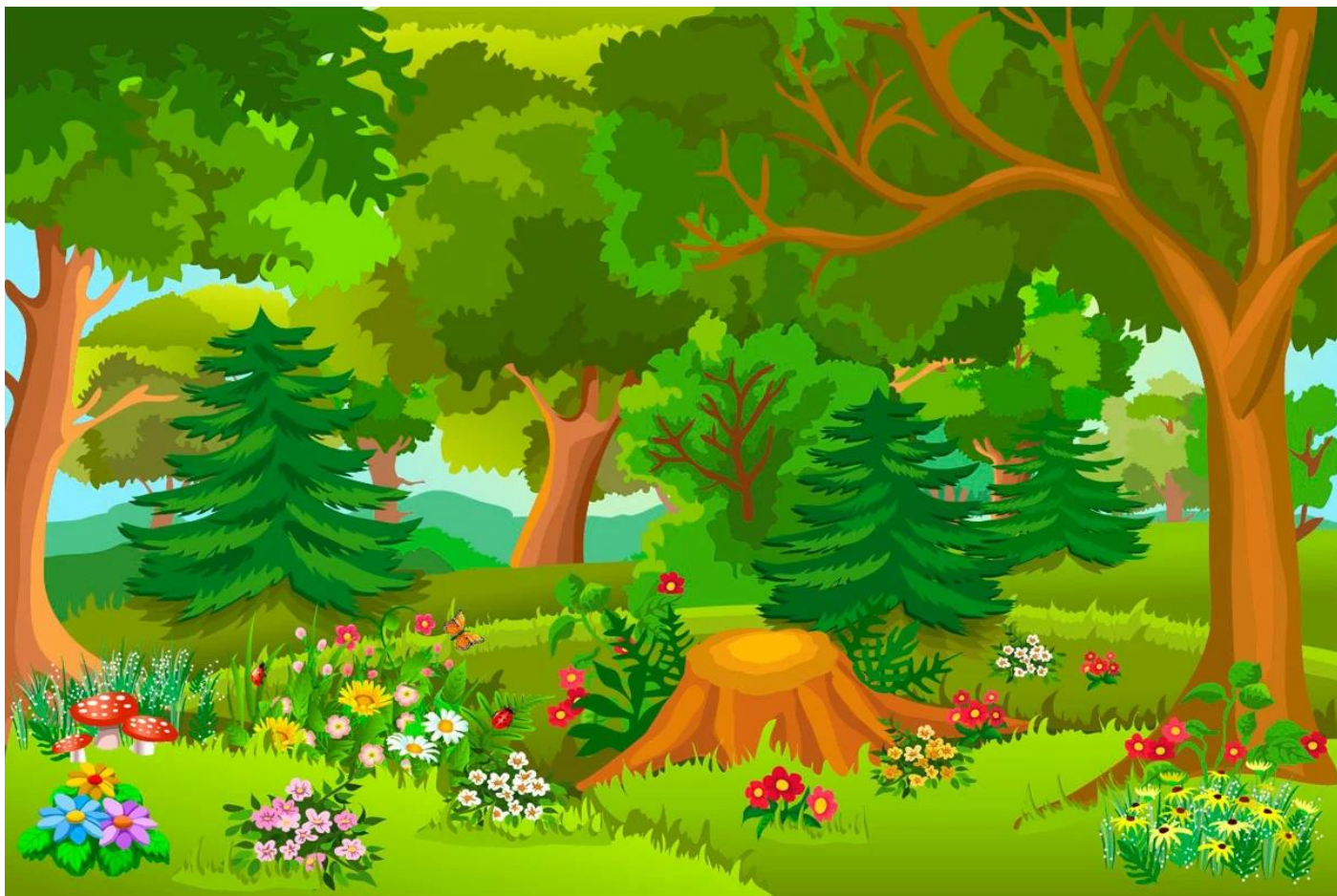
Правильно – это лес.

Послушайте стихотворение про лес Владимира Степанова «Что такое лес?»

Что такое лес? Сосны до небес,
Берёзы и дубы, Ягоды, грибы...
Звериные тропинки, Пригорки и низинки,
Мягкая трава, На суку сова.
Ландыш серебристый, Воздух чистый-чистый
И родник с живой Ключевой водой.

Ребята, предлагаю вам закрыть глаза и представим себе, что мы с вами оказались на лесной поляне. (дети закрывают глаза и в этот момент прикрепить картину с лесной поляной, дети открывают глаза и видят картину).

- 1) Открываем глаза посмотрите какая поляна изображена на картине?
- 2) Как вы думаете какое время года изображено на картине? (дети отвечают)
- 3) А почему вы так думаете? (дети отвечают)



Молодцы! Картина не простая, на ней спрятались животные, что бы узнать какие животные спрятались, нужно отгадать загадки?

Загадки:

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверушка?

Разгрызет орешек мелко,

Ну, конечно, это... (Белка) Посмотрите какая белка? (дети описывают белку)



Вот еще одна загадка и еще одно животное:

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт,

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель.... (Ежик). Правильно. А какой он? (дети описывают ежа)



Ребята, послушайте мой рассказ, а про кого рассказ узнаете после того, как отгадаете загадку:

**Этот зверь зимой не бродит,
Из берлоги не выходит.
Крепко спит топтышка
Косолапый....(Мишка)**



А теперь рассказ:

Жили – были на лесной поляне белка и еж. Однажды лесную поляну вышел, маленький медвежонок и увидел на сосне белку. А у дуба на задних лапах, вытянув мордочку, застыл ёж. «Что за звери? Никогда таких не видел» - подумал медвежонок.

А что было дальше, мы с вами узнаем, после того , как немного отдохнем.

Физкультминутка: «Прогулка в лес»

По тропинке в лес пойдем *(дети шагают)*

Лужу мимо обойдем *(обходят кружатся воображаемую лужу)*

Перепрыгнем мы ручей, *(перепрыгивают через «ручеек»)*

Посмотрели мы налево , *(смотрят налево)*

Посмотрели мы направо, *(смотрят направо)*

Вверх мы голову подняли *(смотрят вверх, стоя на носочках)*

Птиц мы в небе увидали *(смотрят вверх, стоя на носочках)*

Птицы там кружатся (*Махи руками над головой влево и право*)
И на веточки тихо садятся. (*Присели на стулья*)

А вот теперь мы с вами пофантазируем, кого медвежонок может встретить на лесной поляне? (*Дети причисляют лесных животных*) А это домашние или дикие животные? (Дикие).

Правильно, отгадаете загадки, кого именно встретил медвежонок:

Загадки:

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки.
Мчится, что есть духу
Хвост короче уха,
Живо угадай – ка,
Кто же это?....(Зайка) Правильно.



Медвежонок встретил зайца. Они стали дружить, вместе играть, веселиться, петь песни. И на этот шум прибежала.

А кто прибежал, узнаем когда отгадаем еще одну загадку:

Догадайтесь, кто же это?
В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это – рыжая...(Лисица). Правильно.



Медвежонок и заяц испугались и убежали в лес.

А к кому за помощью в лесу они обратились? К маме медведице. Что сделала медведица? Прогнала лисицу. И наши друзья медвежонок и заяц вернулись на лесную поляну. Где опять начали веселиться, играть, петь песни.

А теперь, дать возможность ребенку самому придумать и рассказать рассказ.

Молодцы ребята, очень хорошие получились у вас рассказы. Теперь давайте поиграем с белочкой в игру.

Проводится пальчиковая игра «Белочка»

Сидит белка на тележке,

Продает свои орешки.

Птичке синичке – вот такой орех. *(Показ указательным и большими пальцами маленького орех).*

Лисичке сестричке – вот такой орех. *(Показ ореха большим и средним пальцем).*

Зайчику усатому – вот такой орех. *(Развести пальцы показывая большой орех).*

А мишке косолапому – вот такой орех. *(Соединить руки над головой.)*

Весной у всех лесных зверей появляются детеныши. Я буду вам называть мама, а вы мне детенышей, игра называется «МАМА и ее детеныши» (показ картинок с животными).

У лисицы – лисята.



У волчицы – волчата.



У зайчихи – зайчата.



У ежихи – ежата.



У белки – бельчата.



У мыши – мышата.



У медведицы – медвежата.



Рефлексия (Итог занятия)

Ребята, где мы сегодня с вами были? *(Дети отвечают на лесной поляне)*

Кого мы там встретили? *(дети перечисляют животных)*

Вы хорошо поработали молодцы!

Спасибо за внимание!