

*На конкурс
Эссе «Я педагог, и это значит...»*

*Тюрина Татьяна Владимировна,
воспитатель МБДОУ – детский сад № 476*

Кто такой педагог? И что же это значит? Заглянем в национальную педагогическую энциклопедию.

Педагог – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку. Педагог воздействует на учащегося, сообщает ему знания, формирует его личность, является руководящей и управляющей стороной в отношении «педагог - обучаемый». В то же время педагог в результате непрерывного образования, самовоспитания, общения с учащимися подвергается воспитательным воздействиям и стремится к самосовершенствованию.

Ну, что хорошее определение и даже достаточно полное. Но почему-то ничего не сказано про человеческие качества педагога, а особенно про то, что педагог должен любить детей.

Еще великий педагог Г. Песталоцци, практиковавший педагогику любви, сказал: «Если не любить, то не имеешь права воспитывать».

Я с детства хотела воспитывать детей, давать им новые знания, любить и делать счастливыми. В начальной школе моим идеалом была молодая учительница начальных классов Белоусова Татьяна Станиславовна. У нас даже имя было одинаковым – Татьяна. Она восхищала меня активностью, жизнерадостностью и эрудированностью. И я решила, что буду учителем.

В 1993 году окончила Серовское педагогическое училище Свердловской области по специальности «Преподавание в начальных классах». Устроилась на работу в среднюю школу № 61 города Екатеринбурга. Стала творить, учить, воспитывать и, конечно, любить своих

школьников. Я понимала, что нужно расти, повышать свой профессиональный опыт, увеличивать его и даже изменять. В 1999 году получила диплом Уральского государственного педагогического университета. Была присуждена квалификация – Олигофренопедагог. Учитель – логопед.

Мне очень пригодились новые знания. Ведь я уже тогда могла адаптировать свою программу для обучения детей с особенностями их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Ведь каждый ребенок ждет нашей любви и внимания. И нет плохих или трудных детей, а есть обстоятельства, в которые они попали.

Работая в школе, я думала, что учителя начальных классов – это «боги». Это только они «лепят» из маленького создания – чудесного ангела. Но, благодаря судьбе, 1 марта 2007 года я стала воспитателем детского сада № 476.

Это были жизненные обстоятельства, которые позволили еще больше расширить свой педагогический опыт. Познакомиться с психологией детей дошкольного возраста.

К. Д. Ушинский говорил: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». А чтобы счастье отыскало меня, я должна сделать счастливыми детей. Жизнь в детском саду должна быть праздником. Не должно быть скуки, монотонности и безделья. Надо стараться, чтобы все дети были чем-то заняты.

В своей группе совместно с родителями создала сказочные мастерские. Цветочную мастерскую возглавляет Незнайка, который вместе с детьми развивает свои творческие способности. Пилюлькин в своей мастерской помогает усвоить детям сюжетно-ролевые игры: «Больница» и «Поликлиника». Учит распределять роли между собой. Самоделкин в своей мастерской воспитывает умения работать коллективно, договариваться. Главная задача моя и моих сказочных героев, чтобы дети стали добрыми,

чуткими, дружелюбными, ведь добро всегда побеждает зло. Доброта спасает мир.

Но все ли так просто в работе воспитателя? Можно ли только играя и хваля воспитать личность? Думаю, что нет! В своей работе использую принцип: «Нет вседозволенности». Пытаюсь объяснить, что нельзя. Ребенок должен знать за что его хвалят или ругают. Нет плохих детей, а есть положительные или отрицательные поступки. Поступки детей – это лицо не только родителей, но и воспитателя, итог его работы.

Психологические исследования показывают большую роль механизма неосознаваемого «заражения» воспитанника чертами воспитателя. Воспитатель должен быть всегда примером. У него не должно быть раздвоения между словом и делом.

Часто в своей работе использую прием одобрения и поощрения. «Да, ты постарался!» или «Ты мне очень помогла», то есть замечаю и одобряю успехи и их старания. Негативные замечания вроде: «Это у тебя плохо получилось» - не помогают детям. Они только выбивают из колеи. Дети, сталкиваясь с трудностями, начинают отказываться от выполняемой работы, плачут. Но услышав от меня: «Я уверена, что ты осилишь это. Давай попробуем вот так» с улыбкой соглашаются. Какое же это огромное счастье!

Воспитатель, в отличии от учителя, работает с детьми дошкольного возраста. Он должен стать им наставником, другом и второй мамой.

Кто зовется воспитатель?

Очень трудно рассказать.

Воспитатель для ребенка,

Будто бы вторая мать.

Кто поймет ребенка лучше?

Мамочке совет кто даст?

Успокоит и подскажет

Как им дальше в мир шагать.

А хотят ли современные мамы и папы слушать совет воспитателя. Необходимо научиться уважать родителей, считаться с их мнением, даже если оно расходится с твоим. Постараться стать им другом. Только при взаимодействии с семьей возможно целостное развитие личности.

В своей работе привлекаю родителей к участию в совместных мероприятиях. Ходим вместе в лес, в театр и музей. Вместе с детьми изготавливаем поощрения для родителей. Например: «Лучший строитель горки!», «Самая внимательная мама!» Провожу для родителей мастер – классы и тренинги. Привлекаю к проектной деятельности. Очень радуюсь, когда удается создать счастливый треугольник «педагоги – родители - дети». Радуюсь, когда родители поддерживают мои принципы работы с детьми.

Д – доброжелательность;

Е – ежеминутный праздник;

Т – терпеливость;

И – искренность и инициативность.

Однажды мне встретилось высказывание С. Соловейчика: «Где не хватает терпения, надо бы постараться понять, где не понимаю – постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю». Это высказывание стало сутью моей работы, целью моей жизни рядом с малышами. Нельзя быть воспитателем восемь часов в день – это круглосуточная работа. Ведь даже ночью думаешь, чем удивить и заинтересовать малышей и их родителей.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что при встрече со мной мои маленькие детки улыбаются, радуются, а их глазки горят от ожидания чуда.

Я горжусь, что я педагог! И это значит много!