

КРАТКОСРОЧНЫЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ
«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ»

Разработала: воспитатель 1 категории

Тюрина Т.В.

Проект «Зимующие птицы».

Исследовательская деятельность в подготовительной группе

Тюрина Татьяна Владимировна

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Возраст детей: 6 лет.

Актуальность темы

Птицы зимой нуждаются в заботе. Очень много птиц погибает не от холода, а от голода. Необходимо воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.

Цель проекта: Приобщить дошкольников к наблюдению за зимующими птицами нашей области, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к птицам и желание помогать им в зимних условиях.

Задачи:

- закреплять представления детей о зимующих птицах нашей области, их образе жизни посредством ситуативного разговора «Что мы знаем о птицах?»;
- повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни животных и птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны посредством ситуативного разговора «Как живут наши пернатые друзья зимой? », «Жалобная книга природы»;
- совершенствовать умение составлять рассказы-описания посредством д/и «Угадай по описанию»;
- развивать связную речь посредством упражнения «Расскажи, как вы делали кормушку»;
- закрепить умение классифицировать птиц по признаку «зимующие-перелетные» посредством д/и «Зимующие и перелетные»;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность посредством наблюдений за птицами в природе;

- развивать творческие способности детей в передаче образа, используя жесты, мимику, выразительную речь посредством театрализованной постановки «Как сорока клеста судила»;
- развивать умение строить композицию рисунка посредством продуктивной деятельности «Снегири на ветках»;
- развивать четкую, правильную и выразительную речь посредством разучивания чистоговорок, стихотворений, загадок о птицах;
- продолжать развивать интерес к литературному чтению посредством восприятия художественных произведений о птицах;
- расширять и актуализировать активный словарь детей: перо, хвост, оперение, воробей, синица, клест, ворона, дятел, свистель, сорока, снегирь, лушчить, зимующие, выводить;
- развивать двигательную активность, внимание, умение координировать речь с движением посредством игровой деятельности «Ворона и воробьи», «Снегири»;
- формировать музыкальные способности детей посредством слушания звуков природы, голосов птиц;
- создать благоприятный психологический климат во время всех мероприятий.

План реализации проекта:

1. Вводная часть

1) Формулирование проблемы.

2) Постановка задач.

2. Практическая часть

1) Изготовление кормушек совместно с родителями, кормление птиц на улице.

2) Разучивание сценки «Как сорока клеста судила»

3) Разучивание загадок, стихов

4) Игровая деятельность «Ворона и воробьи», «Зимующие и перелетные»

5) Восприятие художественной литературы чтение рассказов: Н. Сладков «Клест и дятел», Н. Петрова «Птичья елка», чтение и обсуждение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой», З. Александрова «Новая столовая»

6) Театрализованная деятельность «Как сорока клеста судила»

7) Игровая деятельность «Доскажи словечко», «Кормушка», «Зимующие и перелетные», «Прилетели птицы», «Сосчитай птиц», «Есть-нет»

8) Познавательная-исследовательская деятельность «Сравнение питания синицы и воробья», «Подбери крылышко по цвету», «Чей голос? »

9) Продуктивная деятельность (Рисование) «Снегири на ветках», раскрашивание силуэтов птиц, оригами «Синица»

3. Заключительная часть

Защита проекта в форме культурно-досуговой деятельности «Зимующие птицы».

Продукт проекта:

- Кормушки для птиц
- Культурно-досуговая деятельность «Зимующие птицы»
- Книжки-малышки с загадками
- Альбом «Зимующие птицы»

Ожидаемый результат:

1. Сформируются знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, сходстве и различиях.
2. Повысится познавательный интерес к окружающему миру природы.
3. Воспитается желание бережного отношения к природе, заботе о зимующих птицах.

Защита проекта в форме культурно - досуговой деятельности «Зимующие птицы»

Интеграция ОО. : «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

: Задачи:

- закреплять знания детей о зимующих птицах, их образе жизни, сходстве и различиях.
- развивать мышление, внимание посредством загадок о птицах, д/игры «Прилетели птицы».
- развивать правильную, выразительную речь детей посредством заучивания стихотворений, загадок о птицах.
- развивать связную речь детей при составлении рассказов «Как мы делали кормушку»
- обогащать и активизировать активный словарь детей по теме «Зимующие птицы
- развивать творческие способности детей в передаче образа, используя жесты, мимику, выразительную речь посредством театрализованной постановки «Как сорока клеста судила»
- развивать слуховое внимание и восприятие посредством слушания голосов птиц.
- создать благоприятной микроклимат во время проведения мероприятия.

Оборудование: записи голосов птиц, предметные картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, шапочки с изображениями птиц (сорока, клест, снегирь, синица, филин, дятел, свистель, ворона, ноутбук, контурные изображения птиц (снегирь, синица, клест, воробей, тарелочки с угощениями для птиц (рябина, сало, шишки, семечки, конфеты, 2 мольберта, кормушки, изготовленные детьми, музыка для подвижной игры, толстая веревка.

Культурно - досуговая деятельность.

1. Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтобы участвовать в празднике зимующих птиц.

Многие птицы на юг улетают,

Многие зиму у нас коротают.

Галка, ворона, снегирь, воробей.

Ну-ка, ребята, их вспомни скорей!

2. Игра «Угадай голос птицы»

(Включается запись голосов птиц, дети угадывают какая птица поет- синица, голубь, дятел и т. д.)

Воспитатель: Молодцы! А теперь я предлагаю вам сыграть в игру. Я буду называть птиц, но как только вы услышите другое слово – хлопайте в ладоши. Будьте внимательны!

3. Игра «Прилетели птицы»:

1) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, мухи и стрижи.

2) Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

3) Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки, стрижи, комары, кукушки.

4) Прилетели птицы: голуби, куницы, поползни, дятлы.

5) Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, стрижи, сороки, воробьи, чижи, аисты, кукушки, лебеди, скворцы... Все вы молодцы, вы были внимательными.

4. Игра «Зимующие и перелетные птицы»

Воспитатель: Какие бывают птицы? (перелётные и зимующие) Я предлагаю поиграть в игру. Нужно будет разместить птиц на 2 фланелеграфа – зимующих птиц под снежинкой, а перелётных птиц - под солнышком. Кому я дам солнышко, тот ищет перелётных птиц, а кому снежинку – зимующих. А остальные ребята – будут моими помощниками, будем проверять.

(детям раздаются солнышки и снежинки, они выбирают нужную птицу и помещают на фланелеграф картинки птиц)

Воспитатель: Давайте проверим, нет ли у нас ошибок. Зимующие птицы – голубь, синица, снегирь, сорока. Перелётные птицы – грач, ласточка, кукушка, журавль. (если заметили ошибку – исправить, объяснить)

- Почему мы этих птиц называем перелётными (ответы детей)

- Почему мы этих птиц называем зимующими (ответы детей)

5. Игра «Отгадайте загадки». Отгадывание загадок.

Воспитатель: Я вам загадаю загадки, и если вы угадаете, появятся отгадки. Дети отгадывают загадки, после появляется ноутбук с картинками зимующих птиц (которые дети отгадали) .

Педагог: Правильно, снегирь.

(Влетает «снегирь»-ребенок в маске)

Воспитатель: Кто к нам прилетел в гости? Как догадались (ответы детей)

Снегирь: Я слышал, вы много знаете о нас – зимующих птицах. Тяжело нам зимой. Будет зима мягкая и тёплая – мы выживем, а будет лютая – трудно нам придётся. Под снегом нелегко себе корм добывать, а голодному и замёрзнуть не долго. Вот и тянемся мы, птицы, зимой поближе к жилью человека, надеемся на его помощь и доброту.

Воспитатель: Ребята, а как мы, люди, можем помочь птицам зимой? (подкармливать птиц, делать кормушки)

Воспитатель: Дорогой снегирь! Хочешь, ребята прочитают стихотворение о птичьей столовой? (А. Александрова «Столовая для птиц». Читает ребенок)

Снегирь: Молодцы, ребята, спасибо! Но построить кормушку нелегко. Знаете ли вы, как сделать кормушку для птиц?

6. Презентация кормушек.

Дети рассказывают, как они делали кормушку со своими родителями.

7. Игра «Покорми птицу»

Снегирь: Но сделать кормушку мало, надо знать, какой корм можно положить для птиц.

(на столе на блюдцах – семечки, сало, крупа, крошки, конфеты, ягоды рябины)

Снегирь: Уберите лишнее, что птицы есть не будут. Перед вами – модели, обозначающие птиц.

- Скажите, какая птица с удовольствием полакомится хлебными крошками? (выберите модель этой птицы и положите рядом с блюдцем)
- Какая птица любит сало? (выберите модель этой птицы и положите рядом с блюдцем)
- Какая птица зимой питается ягодами рябины? (выбрать модель)
- Какая птица питается семенами еловых и сосновых шишек? (выбрать модель)

Воспитатель:- А теперь послушайте загадку.

- Эта птица зимующая. У нее голова, крылья черного цвета. Хвост тоже черный, но с очень красивым зеленоватым отливом, длинный и прямой как стрела. А по бокам перышки совсем белые. Поэтому эту птицу назвали белобоккой. (Сорока)

Послушайте и посмотрите, какая история приключилась с одной вороной.

8. Театрализованное представление в исполнении детей «Как сорока клеста судила»

Список используемой литературы:

1. Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Волгоград, 2014.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду /А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.
3. Савельева Е. А. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод. пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Е. А. Савельева.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – «ВАКО» Москва, 2005.

Сказка «Как сорока клеста судила»

На этот раз девочка отправилась на прогулку в зимний лес. Тишина в лесу. Спит лес под толстым снежным одеялом. Склонили головы березы в белых шапках, согнули под тяжестью снега свои лапы елки. Вдруг — шум, хлопанье крыльев, трескотня. Это сорока-белобока с разлету шлепнулась на ветку елки, тряхнула с нее снег, затрещала, застрекотала. Из-под тяжелой еловой лапы выглянул клест:

— Слушай, не шуми, не трещи! Не пугай моих птенцов!

— Что? Птенцов? В зимнем лесу? Ты, клест, лесные порядки нарушаешь. Птенцов положено еной выводить. Эй, птицы, слетайтесь все сюда! Клеста судить будем за нарушение лесных порядков. Первым на зов сороки прилетел красногрудый красавец-снегирь и уселся на ветку рябины.

— Что за шум? За что клеста судить? — спросил он.

— Да вот, сорока говорит, что я лесные порядки нарушаю, зимой птенцов вывожу.

— И холодов не боишься?

— Нет. Мы гнездо делаем очень толстое из мелких веточек, утепляем его шерстью, перьями, прячем среди еловых веток. Туда клестиха и откладывает яйца.

Тут рядом со снегирем приземлился свиристель.

— А вдруг даже в таком теплом гнезде яйца замерзнут? — поинтересовался он.

— Нет. Клестиха на них полмесяца сидит, своим теплом согревает.

— А как же она питается? — спросила синица, которая давно уже качалась на ветке березы и слушала разговор.

— Я ей семена из еловых шишек ношу, почки елки и березы, — сказал клест.

— Молодцы клесты! Не страшатся морозов, — включился в разговор дятел, прицепившийся ствол ели. — Я давно за ними наблюдаю. Дружные птицы! И питание у них правильное. Так же любят еловые семена, как и я.

Из дупла на дубе вылезла тетушка-сова и сказала:

— Я хоть и ничего не вижу днем, зато все хорошо слышу. Молодцы, клесты! К весне их клестята на крыло встанут. А знаете, сколько елок вырастет из семян, что они уронили?

- Не права ты, сорока, — сказал снегирь.
- Трещишь без толку, — поддержала его синица.
- Не за что клеста судить, — поставил точку дятел.

Тут все птицы зашумели, загалдели. Сорока махнула на них крылом и улетела. А девочка, которая наблюдала за всей историей, улыбнулась, порадовалась за клеста и пошла домой.

Николай Сладков Клёст и Дятел

- Смотрю, Дятел, на твой нос и сравниваю со своим, - сказал Клёст. – Твой прямой, как стамеска, а мой, как две кривые отвёртки. И все-таки мой кривой получше твоего прямого будет.

- И чего в нем, кривом, хорошего? – отвернулся дятел. – А из-под моего, прямого, только щепки летят!

- В этом-то и беда! – воскликнул Клёст. – Ты стамеской своей деревья портишь, а я отвёрткой кривой всего лишь чешуйки на шишках отгибаю, семена достаю. Глядишь, одно-другое семечко уроню, - оно и прорастет. Выходит, я лес сажаю, а ты – враг. И все из-за твоего прямого носа!

Дятел от обиды даже долбить перестал.

- Полюбуйся-ка на свои труды! – не унимается Клёст. – Осину исковырял словно её топором тесали.

- Осина больная была. Я ее от сверлильщиков и точильщиков разных спасал. Этим вот самым носом.

- Спасибо, Дятел, - проскрипела Осина. – От смерти спас – совсем засыхала. Клёст от удивления клюв свой кривой разинул.

- Но он, долбонос, и здоровые деревья калечит! Вон как Берёзу изрешетил – словно дробью прострелянная. Вся берёза в слезах.

- Не слезы это, - прошелестела Берёза. – Просто капельки сока выступили из пробоин. Пробоинки заплывут, я и думать о них забуду.

- А я не забуду! – пискнула Бабочка-траурница. – Капельки эти весной от голода меня спасли. Спасибо, Береза!

- Спасибо, Дятел, - замахали усиками муравьи. – Целебный берёзовый сок нам силы вернул – очень мы за зиму отощали.

- Спасибо, Берёза и Дятел, - запищали синички белощёкие, долгохвостые и хохлатые. - Славно мы сладким соком поугощались!

Все кричали, пищали, свистели. Только Дятел смотрел на Клёста и молчал.

А Клёст не хотел молчать, так и вертел своим кривым носом.

- Ты, - кричит, - глубокие дупла в деревьях выдалбливаешь! А сколько вас, дятлов, в лесу? Каждый по дуплу – и весь лес дырявый. Я, значит сажаю, а вы дырявите!

- Чем больше дупел в лесу, - крикнул Поползень, - тем больше нас, дуплогнёздников! А чем больше нас – тем меньше лесных вредителей – тем лесу лучше! А чем лучше лесу – тем лучше всем! И тебе, Клёст, тоже!

- Слыхал? – повернулся Дятел к Клёсту.

Клёст только крылышками развел.

- У-го-годил Дятел и мне! – выкрикнул Сыч. – В дуплах у меня морозильники. Мышей и полёвок зимой замораживаю. Про запас. А от них лесу вред.

- Слыхал? – снова Дятел Клёста спросил.

Тут Синичка-Гаичка пищит:

- Гай, гай, где бы мы, пичужки, в мороз и вьюгу зимой прятались, где бы зимнюю ночь коротали? Спасибо ему, строителю-долбоносу!

- Слыхал? - повернулся Дятел к клесту.

А того уже и след простыл.

**Конспект НОД по развитию речи
в подготовительной к школе группе.**

Тема: "Пересказ рассказа Н. Петровой "Птичья ёлка"

Цели:

Учить детей передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.

Уточнить словарь по теме "Зимующие птицы" и естественно - научные представления детей.

Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь, зрительное восприятие и речевой слух, память и мышление.

Воспитывать чуткость и бережное отношение к природе

Оборудование: Рассказ Н. Петровой "Птичья ёлка", игра "Ёлка для птиц".

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сообщение темы занятия

- Усаживайтесь поудобнее, сегодня нас ждут интересные дела. Мы поиграем в новую игру, и я прочитаю вам рассказ.

2. Воспитатель помещает на мольберт игру и предлагает детям вспомнить стихотворение " Ёлка для птиц ".

Мы ёлку наряжаем

для всех голодных птиц

для снегиря, сороки

воробышков, синиц

Скорее клёт и дятел

Летите к нам сюда

Для вас на нашей ёлке

Припасена еда.

- Посмотрите, какая пушистая заснеженная ёлочка ! Давайте повесим на неё угощение для птичек. Я знаю, что вы тоже повесили кормушки на нашем участке и каждый день насыпаете туда корм. Кстати, а почему птичек нужно подкармливать зимой?

- Птичкам зимой холодно и голодно, корма мало, и им его трудно добывать.

- Правильно! А вы помните, какой корм любят зимующие птицы?

- Снегири любят рябину.

- Клесты любят лущить еловые шишки.

- Синички с удовольствием клюют не солёное сало.

- А воробьи любят пшено и хлебные крошки.

- Молодцы, вы всё помните, а теперь подойдите к ёлке и разместите на ней зимующих птиц.

- Отлично, а теперь слушайте рассказ "Птичья ёлка".

3. Первичное чтение рассказа воспитателем. Воспитание речевого слуха.

Птичья ёлка.

За несколько дней до рождества Толя сказал своим сестрицам:

- Папа и мама устраивают для нас большую ёлку. Нам приготовлено много хороших подарков. Может и нам устроить для кого-нибудь ёлку?

Девочкам понравилось предложение Толи.

- А для кого мы устроили ёлку? - спросил Толя.

Стали судить - рядить. После долгих споров было решено устроить ёлку для птичек, которые зимой голодают. Дети купили маленькую ёлочку, много птичьего корма, хлеба и сдобных украшений. Ёлку поставили под окном и развесили на ветках украшения и пакетики с кормом. Ёлочка вышла на славу.

Утром дети проснулись от громкого чириканья. Пернатых гостей собралось на ёлку много. Дети с восторгом смотрели на птичек.

- Птички благодарят нас за ёлку, как мы вчера благодарили маму и папу - сказал Толя.

4. Беседа по прочитанному - развитие диалогической речи, памяти.

- Вы запомнили, как называется рассказ?

- Рассказ называется "Птичья ёлка".

- Почему дети долго судили - рядили и решили устроить ёлку для птиц.

- Дети решили устроить ёлку для птиц, потому что все птицы зимой голодают.

- А что значит судили - рядили?

- Они долго обсуждали, спорили.

- Как дети готовили праздник для птиц?

- Они купили маленькую ёлочку, много корма, хлеба и украшений, поставили ёлочку под окном и повесили всё это на неё.

- В рассказе говорится, что дети купили съедобные украшения. Вы знаете, что это значит? Это украшения из сладкого теста, фигурные пряники и печенье в форме звёзд, ёлочек, домиков, которые пекут перед Рождеством, прекрасным зимним праздником рождением маленького Христа. Эти украшения дети повесили на ветки и ёлка вышла на славу. А как вы понимаете это выражение?

- Значит ёлочка была очень хорошей, красивой.

- Правильно ёлочка удалась детям? И что произошло утром?

- Утром дети проснулись от громкого чириканья, потому что на ёлочку прилетело много птиц.

- Как птицы названы в рассказе?

- Их называют пернатыми.

- Вы знаете почему? Тело птиц покрыто перьями. Пернатые это те, чьё тело покрыто перьями. Обратите внимание слова перо и пернатые похожи. Что решили дети, когда птицы прилетели и стали чирикать?

- Дети решили, что птицы благодарят их за угощение, как они благодарили маму и папу за ёлку и подарки.

- А вы всегда благодарите за подарки, которые вам делают.

- Да, всегда.

- Как вы оцениваете поступок детей? Какими они были?

- Дети были добрыми, чуткими, внимательными.
- Они думали о тех, кому плохо.
- Они были воспитанными, вежливыми, не забыли поблагодарить маму

и папу.

Физкультминутка:

Дети идут на ковёр.

- Рано утром на опушке (идут по кругу взявшись за руки)

- Мы повесили кормушку

Для щеглов и для

синичек И для всех

голодных птичек

(Останавливаются лицом в круг, ритмично поднимают и опускают руки)

- Не едите вы с
ладошки (идут по
кругу)
- Зерно, семечки и
крошки
Прилетайте на
кормушки
(идут по кругу взмахивая
руками) Угощенье ждёт в
кормушке.

6. Повторное чтение текста с возможным договаривай и ем детьми отдельных фраз.

Воспитание речевого слуха, развитие памяти.

Воспитатель предлагает ещё раз послушать рассказ для того, чтобы потом пересказать его. Рассказывают вместе, если они хорошо помнят текст.

7. А теперь вы немного подумайте и подготовьтесь к пересказу. Помните, рассказ начинается с обращения Толи к сестрицам с предложением устроить ёлку кому -нибудь. Затем вы можете рассказать, как дети судили - рядили и решили устроить ёлку для птиц. Потом вспомните, что купили дети и как устраивали ёлку. И, наконец, расскажите, что услышали дети утром и что они решили.

8. Пересказ рассказа по частям несколькими детьми, а затем повторение пересказа одним ребёнком.

9. Оценка работы детей. Сравнительный анализ рассказа.

Беседа по вопросам: • Вы послушали три рассказа своих товарищей. Чей рассказ вам понравился больше и почему?

В чьём рассказе не были упущены важные детали?

Кто использовал в рассказе слова, которые мы разбирали?

Александр Яшин

Покормите птиц

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна —
И не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

3. Александрова

Новая столовая

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед.

В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краёв -
Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье
Прилетел к нам гость весенний -
Путешественник-скворец...
Вот и песенке конец.

