

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Выполнила:

Петрова Юлия Владимировна

Воспитатель МБДОУ № 476.



ТЕМА: «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ»

Введение:

**ДЕТСКИЙ САД – ПЕРВОЕ ЗВЕНО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ЧТОБЫ
СТАТЬ ВЫСОКООБРАЗОВАННЫМ, ЧЕЛОВЕК ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ
ВСЕМИ БОГАТСТВАМИ РОДНОГО ЯЗЫКА.**

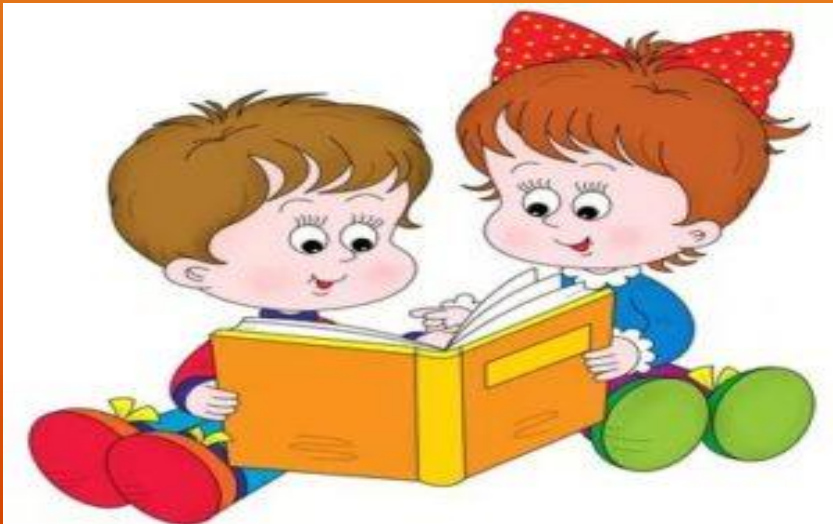
**ПОЭТОМУ ОДНА ИЗ ГЛАВНЕЙШИХ ЗАДАЧ ДЕТСКОГО САДА –
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ
ОВЛАДЕНИЯ ИМИ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ.**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ НУЖНО ТЕСНО СВЯЗЫВАТЬ С РАЗВИТИЕМ
МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА. ОСВОЕНИЕ ЯЗЫКА, ЕГО ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ СВОБОДНО РАССУЖДАТЬ,
СПРАШИВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, ОТРАЖАТЬ РАЗНООБРАЗНЫЕ СВЯЗИ
МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ.**

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя.

Морфологическая система — это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, **а синтаксическая система** — умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении.

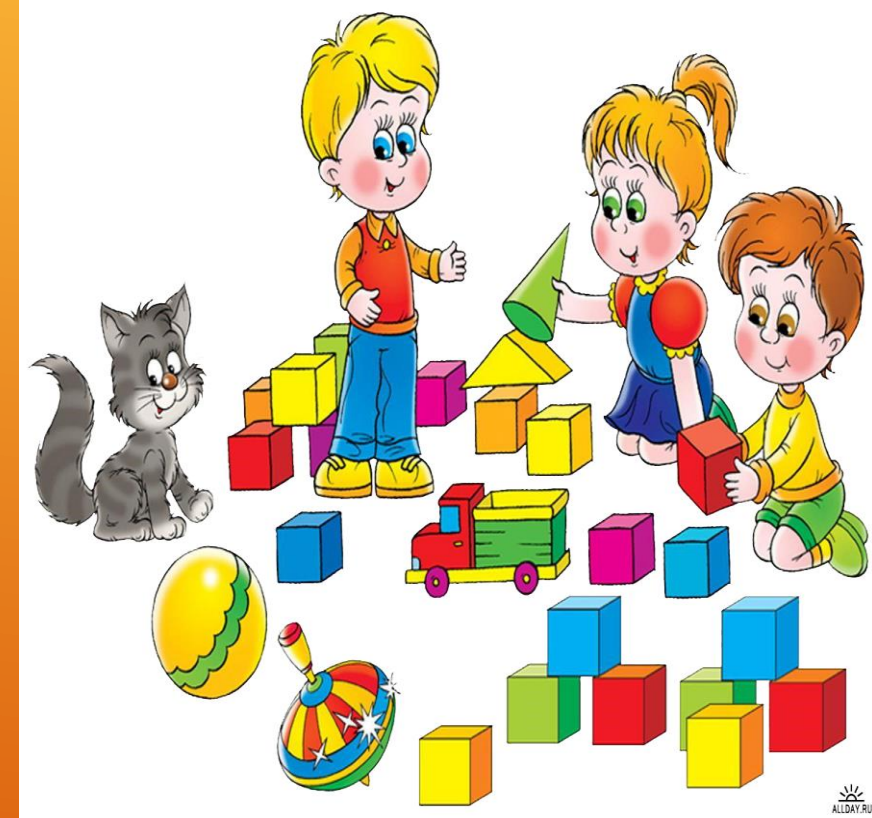


© Петрова Ю.В., 2020 г



Грамматический строй речи

Словарь является строительным материалом для языка. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении. Кроме того, она определяет конструктивные модели языка. Ребенок слышит от окружающих грамматически оформленную речь. Осмысливая услышанное, он усваивает грамматический строй, познает модели языка.



Грамматический строй речи

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих.

Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила и закрепляя их в своей речи.



Грамматический строй речи

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям:

- **накопление словаря**
- **формирование фразы**
- **включение её в связную речь.**

В итоге у детей накапливается значительный объем знаний и соответствующий словарь, что обеспечивает свободное общение в широком плане (общение со взрослыми и сверстниками, понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т. п.). Этот словарь характеризуется разнообразием тематики, в нем представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребенка в конце дошкольного детства содержательной, достаточно точной и выразительной.

Грамматический строй речи

Средняя группа дети 4 – 5 лет

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);
- Правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли);
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Грамматический строй речи

Средняя группа дети 4 – 5 лет

- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Самостоятельно составлять небольшие рассказы, пересказывать несложные тексты, осознанно пользоваться словами с обобщающим значением.



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Средняя группа дети 4 – 5 Лет

"Назови правильно"

Цель: учить согласовывать местоимения с существительными и прилагательными по смыслу.

Ход: Дети выбирают по желанию овощ или фрукт и встают по одной полосе. Первый ребенок говорит: "Это мое яблоко" и делает шаг вперед. Следующий говорит: "Это мой огурец" и тоже делает шаг вперед. Когда все дети правильно назвали местоимение с существительным, воспитатель возвращается к первому ребенку и задает вопрос: "Яблоко какое? Огурец какой? Клубника какая? " (при правильном ответе - ребенок делает шаг вперед).

Выигрывает тот, кто больше назвал слов, отметив цвет, форму, величину, вкус и ушел вперед дальше всех.

Игра: «Собираем урожай»

Цель: расширение глагольного словаря: усвоение формы глаголов единственного числа настоящего, прошедшего и будущего времени, закреплять знания об овощах и фруктах.

Ход:

На панно выставляем картинки овощей и фруктов. Дети выбирают игрушку (зайчик, белочка, медвежонок, кукла).

Педагог предлагает угостить своего друга, четко отвечая на вопрос, озвучивая и имитируя свои действия.

- Что ты делаешь? (я дергаю морковку для зайчика).
- Что ты делал вчера? (я дергал морковку для зайчика).
- Что ты будешь делать завтра? (я буду дергать морковку).

Задаются аналогичные вопросы к ответам детей. (Я копаю картофель, я срезаю капусту, я срываю горох, я собираю помидоры). Для кого?

Игра "Спорщики"

Цель: учить составлять предложения с союзом "А", активизировать в речи слова -определения.

Ход: Выкладываем картинки овощей и фруктов.

Педагог показывает картинку яблока и предлагает послушать как спорят два друга: "Я сладкое яблоко "подкладывает картинку лимона:" А я кислый лимон " и предлагает детям по очереди выбирать спорщиков.

Я оранжевый апельсин, а я красное яблоко,

Я помидор-овощ, а я груша - фрукт,

Я морковь овальная, а я помидор круглый.

Педагог: "Долго спорили овощи и фрукты. Дети, давайте их помирим и скажем, что все они нам нужны, важны и полезны».

*Спасибо за
внимание!*