

МБДОУ – детский сад № 476

Технологическая карта (конструкт)

Интегрированной НОД

«Петушок и его семья»

Составитель:

Тюрина Татьяна Владимировна

Воспитатель 2 младшей группы

Тема: «Петушок и его семья»

Возрастная группа: 2 младшая, дети 3-4 года жизни

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД

Форма организации: групповая, индивидуальная

Используемые технологии: игровая, здоровьесберегающая

Интеграция областей: «Речевое развитие », «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Учебно-методический комплект:

1. Занятия по развитию речи. В.В. Гербова, Москва 2012г.
2. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломейникова, Москва 2014г.
3. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Познавательное развитие» А.В. Аджи, Воронеж 2014г.
4. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическая область»
5. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО

Средства:

- Наглядные – курятник, петушок, курица, цыплята, пазлы «Домашние животные», «Птицы»
- Литературные – стихи, загадки
- Музыкальные – песня про петушка
- Оборудование – шапочки на голову «Петушок» (по количеству детей), контейнер с крупой, бубенчики

Цель: Развитие речи детей через расширение представления о характерных особенностях петуха, курочки, цыплят.

Задачи:**Образовательные:**

- Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - Рябушечка»
- Вспомнить потешку «Петушок – золотой гребешок»
- Расширять представление детей о домашних птицах: курица, петух, цыплята
- Учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную деятельность

Развивающие:

- Развивать мелкую и общую моторику
- Развивать связную речь
- Стимулировать мыслительную речевую активность
- Расширять лексический запас по теме

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение и любовь к домашним птицам
- Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи

Ход деятельности

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>I этап: Введение в проблемную ситуацию</p>	<p>Доброе утро! Улыбнись скорее! И сегодня весь день Будет веселее. Мы погладим лобик, Носик И щечки. Будем мы красивыми Как в саду цветочки. Разотрем ладошки Сильнее, сильнее! А теперь похлопаем Смелее, смелее! Ушки мы теперь потрем, Улыбнемся снова, Будьте все здоровы!</p> <p>Здравствуйте, ребята! Меня зовут Татьяна Владимировна. Как вы думаете, зачем люди здороваются? Когда мы говорим: «Здравствуйте», то желаем собеседнику здоровья. Давайте пожелаем здоровья друг</p>	<p>Задает положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Предлагает детям поздороваться друг с другом и гостями.</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами.</p> <p>Приветствуют друг друга и гостей.</p>	<p>Дети настроены на общение. Создание мотивации к совместной деятельности.</p>

	<p>другу. У меня есть волшебный бубенчик, который мы будем передавать по кругу, будем называть имя соседа и говорить: «Здравствуй, мой дружок!»</p> <p>Молодцы! А теперь давайте повернемся к нашим гостям и скажем: «Здравствуйте, наши дружочки!»</p> <p>Я приехала к вам в гости не одна. Хотите узнать кто приехал со мной? Отгадайте загадку: Кто рано встает, Громко песни поет, Детям спать не дает?</p> <p>Давайте позовем: «Петушок, петушок, иди к нам». Как вы думаете, почему не идет Петушок? Он хочет, чтобы мы рассказали потешку про него. Расскажем? Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, Громко песни поешь, Детям спать не даешь. Молодцы! (показывает петушка)</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, показывает и свою заинтересованность.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Рассказывают потешку.</p>	<p>Проявление доверия друг к другу и к гостям.</p> <p>Проявление интереса к предстоящей деятельности.</p>
--	--	---	--	---

<p>II этап: Актуализация знаний и умений</p>	<p>Петушок: - Здравствуйте, мои друзья! Вот пришел к вам в гости я, Хочу с вами поиграть, Да с чего же нам начать? Покажите, как умеет громко кричать Петушок.</p> <p>Ребята, вы так громко кричали и разбудили язычок. Жил – был язычок. Где он жил? Как называется его домик? (Рот) Покажите какой длинный у вас язычок. Стал язычок в доме уборку делать. Вымыл стеночку (щека), другую, потолок (небо), подоконник (нижняя губа) и стал выглядывать в окошко – не идут ли гости, вверх смотрит, вниз, вправо, влево. Нет гостей. Обиделся язычок, сел на лошадку и уехал.</p>	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Показывает движения язычка.</p>	<p>Внимательно смотрят и слушают.</p> <p>Выполняют движения.</p>	<p>Проявление интереса.</p> <p>Вырабатывание подвижности язычка.</p>
<p>III этап: Открытие нового.</p>	<p>Петушок предлагает поехать к нему в гости. А вы знаете, где живет Петушок?</p> <p>Ребята, а кто еще живет с Петушком в курятнике?</p> <p>Курочки бывают разные: белые, черные и пестрые. Пестрых курочек еще называют рябушки. Про одну</p>	<p>Постановка проблемы.</p>	<p>Высказывание мнений.</p>	<p>Выявление знаний.</p>

	<p>такую курочку-рябушечку даже есть песенка. Хотите послушать?</p> <p>- Курочка-рябушечка, Куда ты пошла?</p> <p>- На речку.</p> <p>- Курочка-рябушечка, Зачем ты пошла?</p> <p>- За водичкой.</p> <p>- Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка?</p> <p>- Цыпляток поить.</p> <p>- Курочка-рябушечка, Как цыплятки просят пить?</p> <p>- Пи-пи-пи, пи-пи-пи!</p> <p>Воспитатель повторяет песенку, а дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении. Далее песенка драматизируется.</p>	<p>Выразительно рассказывает.</p> <p>Спрашивает.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Умение внимательно слушать.</p> <p>Умение вести диалог, драматизировать.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Ребята, хотите выучить любимый танец Петушка «Кудах-тах-тах»?</p> <p>Выбирайте маски и вставайте в круг.</p> <p>Сначала воспитатель показывает упражнение, затем исполняется танец.</p>	<p>Показывает движения и танцует.</p>	<p>Одевают маски, внимательно смотрят и танцуют.</p>	<p>Дети получают эмоциональную, физическую разрядку.</p>

<p>IV этап: Воспроизведение нового в типовой ситуации.</p>	<p>Ребята, кого мы видели в курятнике? Кого не хватает? Цыплята потерялись. Поможем курочке и петушку найти их? Пойдем по следам. Смотрите, картинки. Их нужно разложить в определенной последовательности, но отбирать картинки нужно только связанные с петушком и курочкой. Разложили. Давайте проверим логический ряд. (Курочка, петух, цыпленок, курятник, яйцо) Давайте возьмём картинку цыпленка с собой. Такого нам надо найти.</p> <p>Идем дальше по следам. Ой, смотрите, что это рассыпано? Это фасоль и горох. Давайте отберем горох и возьмем с собой, чтобы угостить цыплят.</p> <p>Идем дальше по следам. А, вот и они, щиплют травку на полянке.</p>	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Объяснение задания. Задаёт наводящие вопросы.</p> <p>Объясняет задание и следит за действиями детей, хвалит.</p>	<p>Отвечают на вопросы, строят логический ряд.</p> <p>Отбирают фасоль от гороха.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>
<p>V этап: Итог.</p>	<p>Вот молодцы, нашли цыплят! Кто родители этих цыплят? Где живут они? Хотите поиграть с цыплятами?</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу)</p>	<p>Выражают собственные чувства к проделанной работе, планируют самостоятельную</p>	<p>Умение выражать чувства.</p>

			деятельность.	
Открытый конец.	Играть вы с цыплятами будете в курятнике, чтобы не волновалась мама Курица. Не забудьте угостить их горохом.	Приглашает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Курятник»	Играют в игру «Курятник»	Проявление эмоционального отношения к результату