

Мнемотехника в работе с детьми дошкольного возраста

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам – он будет
долго и напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с картинками, и он
их усвоит на лету».
(К.Д.Ушинский)*

*«- Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю
и запоминаю.»
Конфуций*

Воспитатель: Петрова Юлия Владимировна

ПРОБЛЕМЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ❖ При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий,
- ❖ Пропускают отдельные звенья,
- ❖ “Теряют” действующих лиц. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы
- ❖ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов
- ❖ Бедная диалогическая речь
- ❖ Плохая дикция

Очень важно, чтобы процесс обучения был для детей интересным, занимательным, развивающим.



Наглядность, образность модели, возможность практических действий с ней повышают и создают устойчивый интерес у детей к занятиям.

ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?

«mnemonikon» -
искусство запоминания



древнегреческая богиня памяти Мнемозина

Актуальность мнемотехники для дошкольников

В этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память



Если ребёнок будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, то на успех рассчитывать не стоит.

Главная цель — сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся. Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления материала, также служит приёмом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями, произведениями, систематизировать, обобщать изучаемый материал

Мнемотехника помогает развивать:

- ❖ Ассоциативное, образное мышление
- ❖ Зрительную и слуховую память
- ❖ Зрительное и слуховое внимание
- ❖ Способность к визуализации
- ❖ Воображение.

В работе педагогов схемы служат:

- ❖ Для обогащения словарного запаса;
- ❖ При обучении составлению рассказа;
- ❖ При пересказах художественной литературы;
- ❖ При отгадывании и загадывании загадок;
- ❖ При заучивании стихов.

СХЕМЫ

для составления
дошкольниками
описательных
и сравнительных
рассказов

к пособиям
УЧИМ
ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО



№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
4. Материал**	5. Части игрушки	6. Действия с игрушкой

* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

** Материал. На указанных прямоугольнички накладываются фрагменты соответствующих материалов.

Элементы схем, моделей

- предметные картинки



- силуэтные изображения



- геометрические фигуры



- планы и условные

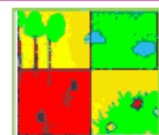
обозначения

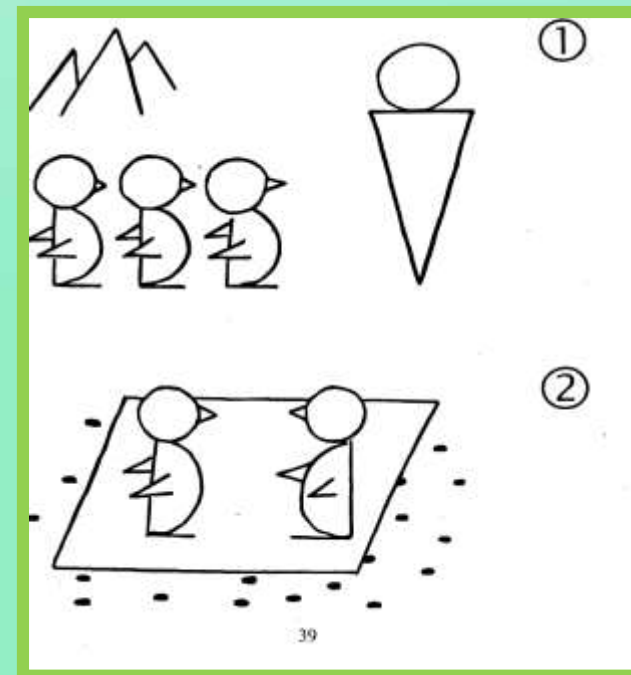


- контрастная рамка – приём

фрагментарного

рассказывания





Мнемотаблицы для детей

младшего возраста:

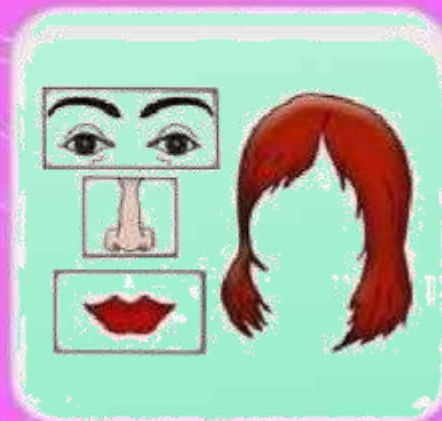
АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»



Мальчик или девочка,
имя и фамилия



Рост (высокий, средний,
маленький) и возраст



Глаза, брови, нос,
губы, волосы



Адрес полный
и описание дома



С кем я живу и за что
я люблю своих близких



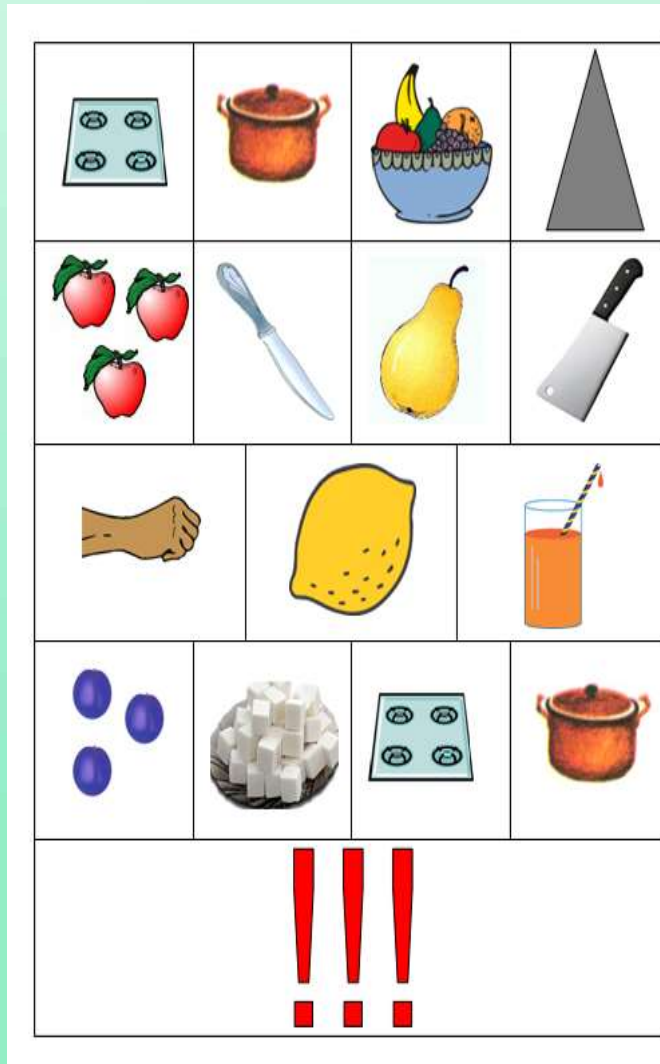
Занятия членов семьи

Мнемотаблицы для детей

среднего возраста:



Мнемотаблицы для детей старшего дошкольного возраста:



Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ.

Н. Нищева

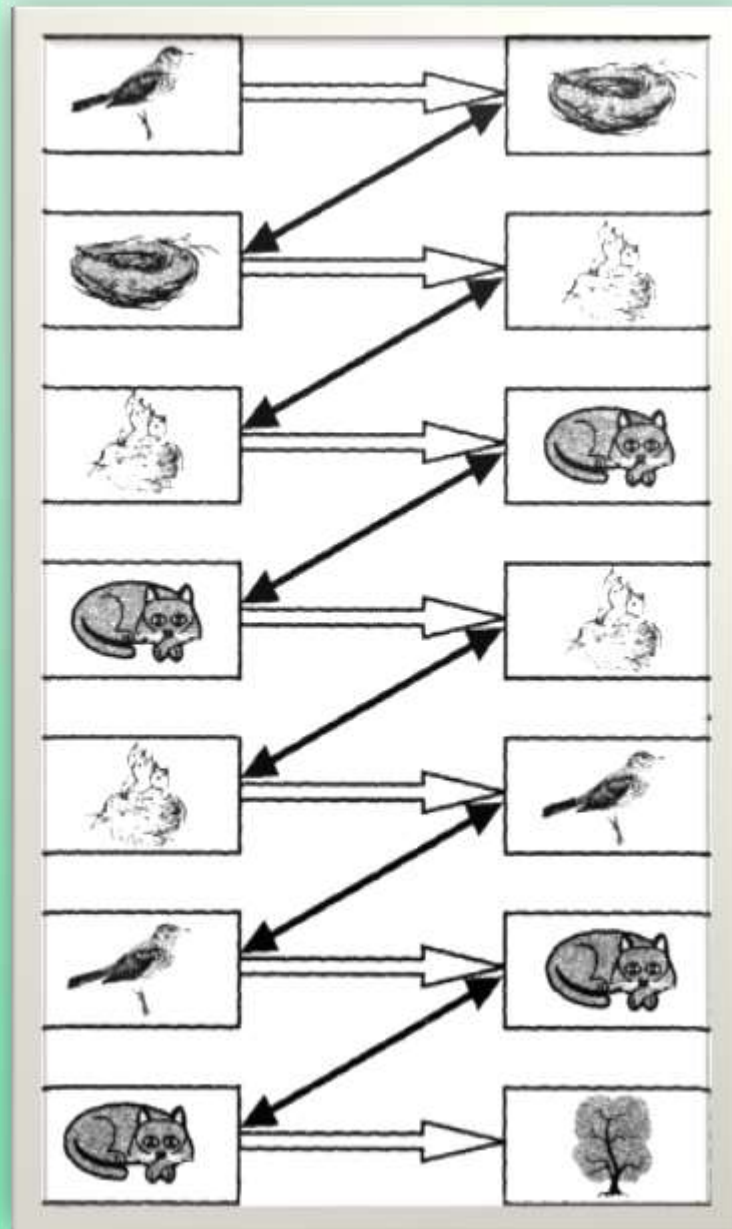
Разновидностью схематических моделей является мнемотаблица



Как дрозд спас своих птенцов от кота»

Дети, опираясь на картинки плана, составляют предложения по цепочке

- Весной дрозд свил на дереве гнездо.
- Скоро в гнезде у дрозда и дроздихи появились маленькие птенцы.
- Птенцов заметил старый кот.
- Кот влез на дерево, когда в гнезде не было взрослых птиц, и стал пробираться к птенцам.
- Птенцов защитил дрозд, который возвратился домой.
- Он стал клевать кота.
- Кот испугался и с шумом упал с дерева на землю.



***Работа с мнемотаблицами строится по
принципу «от простого к сложному»:***

Для малышей :

- ❖ Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
- ❖ Преобразование символов в образы.
- ❖ Пересказ при помощи символов.

Старшим дошкольникам даётся усложнение:

- ❖ Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
- ❖ Таблица воспроизводится ребенком при ее показе

Как и из чего изготавливать схемы?

составляется в форме бланка с соблюдением определенного объема (3, 6, 9 картинок) и с учетом возрастных особенностей детей;

-общий цвет — чёрный, главное выделено ярким цветом: красным, зелёным, синим;

-размер схем нужен такой, чтобы дети хорошо видели всё, что на них нарисовано

Спасибо за
внимание!