Кейс – технология

Составила: Хромых Ирина Анатольевна

Цель: научиться рисовать портрет

Задачи «Познавательное развитие»:

-формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью;

-продолжать знакомить детей с органами чувств человека, их местоположением и функциями;

- развивать у детей устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Задачи «Речевое развитие»

-побуждать детей высказываться полными, грамматически правильно построенными предложениями;

-активизировать у детей словарь: чувствовать, нюхать, запах, слышать, слушать, видеть, вкус.

-обогащать словарь детей: осязание, обоняние, слух, зрение.

Задачи ОО «Социально – коммуникативная»

- расширять у детей кругозор в части представлений о себе, о безопасности собственной жизнедеятельности;

-развивать способность детей к свободному общению со сверстниками и взрослыми.

Материал и оборудование: контурные рисунки человеческого лица , человеческих глаз, носа, ушей, рта, разные портреты. Ароматизированные мешочки; продукты для определения вкуса; звучащие предметы; зеркала для каждого ребёнка, пластилин, заготовки для медалей; Д/И «Вредно-полезно» (с сюжетными картинками) .

Рассматривание портретов с нарисованными человеческими лицами. Воспитатель показывает детям портреты и вместе с детьми рассматривают детали человеческого лица. Отмечают, что лица у всех разные.

Дети выбирают чем будут рисовать

Поэтапное рисование.

Воспитатель отмечает, что головы не бывают круглой формы, они скорее овальные. Поэтому рисуйте овал.

Воспитатель загадывает загадку.

Два братца на всех глядят,

А друг друга не видят.

Дети отвечают, что это глаза .

Далее воспитатель проводит с детьми беседу о том для чего нужны глаза, что могут делать, какой формы бывают (узкие, круглые овальные) и какого цвета (карие, голубые, серые, что могут выражать (добрые, злые, сердитые, и т. д., предлагает детям изобразить данные эмоции

Воспитатель загадывает следующую загадку

 Нашим глазкам помогают,

то вниз, то вверх они взлетают.

То хмурятся, а то дугой

и взгляд становится другой.

Дети говорят, что это брови, а воспитатель рассказывает им, для чего нужны человеку брови. Предлагает детям «поиграть» бровями перед зеркалом.

Воспитатель загадывает детям новую загадку.

На лице у вас живу

Всё на запах узнаю.

Дети отгадывают загадку и рассматривают в зеркало свой нос.

Беседа-рефлексия «Для чего нужен нос»

Д/И «Узнай на запах» (ароматизированные мешочки, продукты)

Обсуждение вредных привычек (ковыряние в носу и т. д.) . Гигиена носа.

Воспитатель загадывает новую загадку

Умею кушать, говорить

Без меня вам не прожить

Дети отгадывают загадку

Беседа-рефлексия «Что может делать рот, строение рта». Дети отвечают, что ртом мы говорим, кушаем, ощущаем вкус пищи, дышим, выражаем эмоции, целуем.

Д/У «Какой рот? » – дети перед зеркалом мимикой изображают добрый, злой, спокойный рот.

Д/И «Узнай на вкус» (дегустация продуктов, друг с другом)

Особенности ухода за полостью рта.

Воспитатель загадывает детям новую загадку.

Два пельмешка по бокам

Слышат все и тут и там

Дети отвечают, что это уши

Беседа-рефлексия: «Для чего нужны уши, гигиена ушей, охрана слуха»

Д/И «Угадай звук» (звучащие предметы)

И так: «Ребята мы сегодня с вами узнали много интересного о строение человеческого лица, и для чего это нам нужно, и предлагаю, рассказать какое у вас получилось лицо (форма глаз, цвет глаз, выражение глаз, нос, рот, выражение рта и т. д.) .