Как организовать семейный досуг

 Все дети нуждаются в эмоциональных контактах с родителями, и последним нужно уметь организовывать такое общение со своим ребенком. В первую очередь, это касается детей, которые посещают дошкольные образовательные организации и много времени проводят с чужими людьми (даже искренне к ним привязанными, внимательными и заботливыми). Одна из форм для установления эмоциональных контактов родителей и детей - совместный семейный досуг. Однако не все уделяют вопросам его организации должное внимание. Практически любой взрослый верит в то, что детство - самая счастливая и безмятежная пора в жизни человека и каждый ребенок окружен заботой и вниманием. Но реальность такова: дети живут в мире, полном противоречивых требований и указаний со стороны взрослых. В мире, который не приспособлен к детским потребностям и интересам; где именно взрослые решают, во что и с какими игрушками им играть, какие телевизионные программы смотреть, какие книги читать. Современное пространство жизни дошкольников наполняют взрослые, которые нередко озабочены только своими проблемами - зарабатыванием денег на достойную жизнь, досугом, здоровьем. От многих мам можно услышать такую фразу: «Ты - ребенок, вот и занимайся своими детскими делами: бегай, катайся с горки, общайся с другими детьми. Позволь мне, взрослой, заниматься своими». Есть родители, которые искренне пытаются уделять детям время, выделяют для них пространство в своей жизни. Но при этом не знают и не понимают ребенка, поскольку фактически не знакомы с ним. И это не фигура речи. Ведь ребенок проводит большую часть своей детской жизни с другими людьми: педагогами детского сада, тренерами, репетиторами. Если родители не стали другом своему ребенку в период дошкольного детства, то сделать это во взрослой жизни практически невозможно. Именно другом, а не только любящим и заботящимся о нем родным человеком. Сегодня с детьми меньше, чем нужно, играют, их больше, чем допустимо, оставляют одних, а иногда подвергают наказаниям, понять смысл которых на своем уровне развития ребенок не в состоянии.

 Лишенные в раннем возрасте общения, оставляемые родителями на долгие часы в одиночестве, дети утрачивают чувство психологической защиты, исходящее от людей. Между тем все они нуждаются в эмоциональных контактах с родителями. Одна из продуктивных форм для установления эмоциональных контактов родителей и детей - совместный семейный досуг. Его значение в последние годы все более увеличивается: Этому способствует относительный рост материального достатка российских семей, «мода» на здоровый образ жизни как символ успешности человека, появление разнообразных игровых площадок.

 Популярной формой семейного досуга стал активный отдых. Вместе с тем увеличивается и процент пассивного времяпрепровождения: просмотр телевизионных программ, игра на компьютере, отдых дома. Что бы ни делали взрослые - смотрели телевизор, принимали гостей, читали, вязали, ссорились, - с ними всегда рядом дети. Именно поведение родителей, а точнее, то, как они проводят свой досуг, во многом определяет будущее детей. Взрослые должны научить ребенка занимать свое свободное время. Причем это не заключается только в работе по дому, выполнении каких-то обязанностей, помощи по уходу за животными и других занятиях «с пользой».

 По мнению Т.Н. Дороновой, творческая деятельность с детьми - это профилактика вредных привычек. Поэтому задача взрослых - научить ребенка проводить свободное время творчески. Если родители и дети вместе рисуют, занимаются моделированием, выкладывают пазлы, пополняют и систематизируют коллекции, издают семейные газеты, клеят коллажи или изготавливают поделки, чтобы представить их на выставке в детском саду, это делает их жизнь интересной, разнообразной, наполненной смыслом и конструктивным общением. Однако организация взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно- образовательного процесса в ДОО не может носить случайный характер. Она должна быть системной, иметь цели, задачи, методы реализации, результаты.

 Организации семейного досуга с детьми способствует сопровождение семьи педагогами до- школьной образовательной организации. Этимологически понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как «содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей». Согласно словарю русского языка, глагол «сопровождать» обозначает действие, происходящее одновременно с другим, дополнение этого действия, следование вместе с кем-то с оттенками значений «охранять», «указывать путь». В самом общем значении сопровождение - это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

Цель сопровождения родителей не передача им научных психолого-педагогических знаний, а формирование у них способности понять потребности ребенка, умения видеть перспективы его развития. Оптимальной формой сопровождения по вопросам организации семейного досуга могут стать семинары-практикумы. Они включают, с одной стороны, передачу родителям некоторых педагогических знании, а с другой - позволяют оптимизировать собственный педагогический опыт семьи, «проиграть» проблемные ситуации, узнать что-то новое о себе и своей семье при выполнении упражнений или прохождении тестов. Семинар-практикум - это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре.

В ходе семинара-практикума родителям можно предложить следующие вопросы для обсуждения:

 • Какие традиции семейного досуга есть в вашей семье? Укажите самые интересные из них.

• Сколько, по вашему мнению, нужно времени проводить с ребенком в выходные дни?

• Нужно ли специально учить ребенка организовывать свой досуг?

 • Можно ли научить ребенка продуктивно проводить свободное время, используя только свой личный наглядный пример?

 • Должны ли родители и дети проводить досуг отдельно?

 • Как часто нужно организовывать семейные совместные праздники, мероприятия?

 • Можно ли игнорировать желания ребенка и его планы проведения свободного времени, если это не соответствует вашим принципам, взглядам на жизнь, интересам и т. д.?

 • Считаете ли вы, что досуг ребенка нужно организовывать, ориентируясь, в первую очередь, на образ жизни семьи, а не на мнение и возможности окружающих?

Даже если первоначальная точка зрения родителей не совпадала с мнением других, в процессе обсуждения вопросов семинара-практикума они могут изменить ее или задуматься о том, что может быть и другое решение. Проблема проведения с детьми свободного времени очень актуальна, поскольку многие родители испытывают дискомфорт из-за того, что их досуг с ребенком не так разнообразен, как у других (например, в силу образа жизни семьи, материальных возможностей и т. д.). Полученная на семинаре-практикуме информация поможет им узнать в непринужденной обстановке, как другие родители проводят с ребенком время, взять на заметку интересные идеи.

При обсуждении вопросов целесообразно использовать заранее подготовленные карточки с проблемными ситуациями, которые могут быть двух ситуации;

 • карточки А: с вопросами для родителей после описания какой-либо проблемной ситуации;

 • карточки Б: с вариантами ответов или резюме для педагога после обсуждения вопроса родителями.

 Для планирования продуктивного семейного досуга на родительском собрании или семинаре-практикуме можно использовать другие эффективные методы. Так, можно провести семинар-практикум с использованием метода ментальных карт Тони Бьюзена. Итогом этого мероприятия станут пошаговые схемы решения той или иной проблемной ситуации, возникшей у родителей при организации досуга с ребенком. Родителям могут быть предложены следующие темы для обсуждения по методу ментальных карт:

 • «Как организовать летний отдых ребенка?»;

 • «Система закаливания ребенка зимой и в летний период»;

 • «Как провести выходные с ребенком в городе?»;

• «Семейные хобби и увлечения»;

 • «Организация детского досуга в квартире».

СОФТ-анализа, как правило, используется для подведения итогов встречи, когда было предложено множество путей для решения проблемы и все надо свести к конкретным предложениям. Педагог заранее готовит схему для обсуждения по методу СОФТ-анализа, рисуя ее на листе ватмана, прикрепленного к доске. Лучше рисовать схему на бумаге, чем на доске мелом или фломастером, поскольку записи на ватмане сохраняются и могут быть использованы для дальнейших обсуждений. При подведении итогов семинара-практикума педагог на большое поле записывает все предложения родителей - например, по организации выходного дня совместно с ребенком. После обсуждения на центральное поле (внутри большого) выносится лучшее предложение, и его автор презентует его другим участникам. Например, кто-то из родителей рассказывает, какие выставки посетить с ребенком, какие мероприятия можно посмотреть на городском фестивале, как попасть на ферму с животными, проехать до лебединого озера, какова цена мероприятия и т. д. Одна из современных форм сопровождения родителей - разработка ресурсной карты маршрутов выходного дня. Термин «ресурсная карта» был предложен Е.А. Сухановой как карта образовательных ресурсов, инновационных практик, инициатив, позволяющая специалисту образования самоопределиться относительно модели педагогической деятельности, задач и способа их решения.

 Ресурсная карта - это выявление образовательных ресурсов, мест, где родители могут организовать совместный с ребенком досуг.

Ресурсная карта решает следующие задачи:

• организация досуга дошкольников и их семей с привлечением ресурсов учреждений города;

• профилактика вредных привычек (адресная помощь родителям в проведении семейного досуга);

 • адресная помощь в решении проблем развития и воспитания детей с привлечением услуг социальных, медицинских, культурных, психолого-педагогических и спортивных учреждении города в рамках работы с семьями.

Посредством ресурсных карт педагоги знакомят родителей со всеми возможными вариантами проведения досуга с ребенком как в детском саду, так и в условиях города. Способом организации совместного досуга и конструктивного общения с ребенком также является разработка маршрутов выходного дня. Общение с ребенком и его развитие не всегда требует специальных учебных материалов. Можно использовать объекты, которые есть в каждой семье или которые составляют типичный городской ландшафт (улица, парк, сквер, автостоянка и т. п.). Таким образом, сопровождение досуга семей дошкольников позволяет родителям преодолеть определенные трудности в воспитании ребенка и общении с ним, оказывает воспитательное и развивающее воздействие на все стороны его жизнедеятельности.

СПОСОБЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ:

 • Стать его равноправным партнером в детской игре.

 • Читать каждый день перед сном книгу.

 • Обнимать, целовать, поглаживать, чтобы он почувствовал тепло человеческого тела, ритм сердцебиения, дыхания мамы, папы, бабушки;

 • Проживать каждый момент жизни с ним рядом.

 • Слушать реплики ребенка, когда он шутит, говорит комплимент, комментирует мультфильм или папину игру на компьютере.

 • Проводить с пользой для его развития свободное время.

СПОСОБЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ:

 • Стать его равноправным партнером в детской игре.

 • Читать каждый день перед сном книгу.

 • Обнимать, целовать, поглаживать, чтобы он почувствовал тепло человеческого тела, ритм сердцебиения, дыхания мамы, папы, бабушки;

 • Проживать каждый момент жизни с ним рядом.

 • Слушать реплики ребенка, когда он шутит, говорит комплимент, комментирует мультфильм или папину игру на компьютере.

 • Проводить с пользой для его развития свободное время.