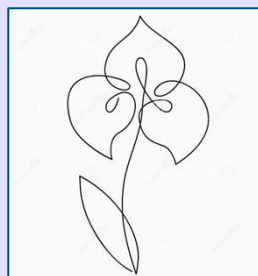


**Консультация для педагогов по теме:
«Закрепление произношения поставленных звуков в речи детей
обучающихся на логопедическом пункте»**



Очень часто при исправлении звукопроизношения можно столкнуться с таким явлением, как *«кабинетная речь»*. Вот вроде бы хорошо обучающийся говорит и *«шипит»-«рычит»* на занятии с педагогом, а дома и в группе детского сада так и пропускает поставленные звуки.

Нередко ребенок сам изолированно произносит верно звук или с радостью показывает его окружающим, но в речи не использует его. Наступает самый важный момент – закрепление поставленного звука в речи. Для успешного данного этапа коррекции речи можно выделить три составляющих:

- ◆ понимание важности закрепления звука ребенком (*развитие самоконтроля*);
- ◆ контроль за правильным произношением родителями (*и теми людьми, кто часто общается с ребенком*);
- ◆ контроль за правильным произношением в детском саду (*воспитателями, младшими воспитателями и другими специалистами*).

Насколько постановка звука кропотливый труд учителя-логопеда, требующий специальных знаний и навыков, настолько автоматизация звуков – сотрудничество ребенка с родителями и воспитателями. Это сотрудничество может решать не только задачу формирования правильной речи, но так же способствовать установлению доверительных отношений, когда ребёнок стремится к общению. Параллельно вы сможете развить внимание, память, мышление, воображение – психические процессы, тесно связанные с речью, достаточный уровень сформированности которых необходим для успешного обучения.

Введение звука в свободную речь – это сложный процесс, требующий постоянных тренировок. Важно, чтобы ребенок слышал правильную речь, исправлял свои ошибки. Постепенно он станет сам говорить правильно. Здесь перед воспитателями стоит важная задача – помочь ребенку

правильно говорить звук, но при этом – не давить, а тактично исправлять ошибки.

Дети зачастую очень ревностно относятся к ошибкам, могут начинаться «*зажиматься*» и бывает, что у них пропадает желание заниматься (*никто не любит когда нас критикуют*). Для спокойного прохождения этапа закрепления звука в речи можно предложить несколько видов взаимодействия педагогов и ребенка:

1. Если ребенок что-то сказал неправильно, спросите «*А ты правильно сказал? А как будет правильно?*» Тем самым Вы учите ребенка анализировать свою речь и искать ошибки.

2. Предложите ребенку такую игру «Я знаю 5 слов со звуком «Р». Если ребенок говорит слово неправильно, предложите ему каждый раз называть пять новых слов с «*проблемным*» звуком. Очень часто детям надоедает каждый раз придумывать новые слова и они тщательнее следят за своей речью.

3. Возможно применение такой тактики «Я не знаю такого слова «*сапка*». Когда ребенок делает ошибку, обратите внимание и спросите – что за слово такое непонятное. Ребенок постарается себя исправить.

Важно: если у ребенка не получается сказать слово правильно, он не понимает где у него ошибка – предложите правильный вариант, очень четко произнеся нужный звук, повторите вместе с ребенком и предложите ему самому сказать. Главное – чтобы не возникало негативных реакций.

Скорость введения звуков в речи у всех детей индивидуальна, некоторым детям достаточно всего нескольких занятий и звук закреплен в самостоятельной речи, а у других этот процесс затягивается на долгое время - зависит это, прежде всего от индивидуальных особенностей ребёнка:

- 1) От вида речевого нарушения – например, сложнее звуки автоматизируются у детей–дизартриков. Дизартрия - говорит о нарушении или недостаточной чувствительности мышц, которые отвечают за работу органов артикуляции, т. е. нервные клетки, которые обеспечивают движения данной мышцы, еще не достаточно созрели, вследствие чего возникают трудности и в произношении звука и в автоматизации.
- 2) От состояния фонематического слуха – у детей с недостаточно сформированным фонематическим слухом и фонематическим восприятием звук дольше не вводится в самостоятельную речь.

Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если дома и в группе детского сада не будет уделяться должного внимания тренировкам, то этап автоматизации может затянуться. Чем чаще будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения

должны быть ежедневными. Данную работу можно сравнить со спортом: результат зависит от тренировок. Важно! Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребенка.

Таким образом: исправление речи - длительный процесс, требующий систематических занятий. Не сравнивайте малыша с ровесниками, сравнивайте только с ним самим на предыдущем этапе. Старайтесь чаще хвалить его за успехи - это стимулирует усердие ребенка, придает ему уверенности в себе.

Учитель-логопед: Ускова Юлия Владимировна