

Ориентировка в пространстве или почему так важно знать, где право, а где лево



Кто бы мог подумать, но умение ориентироваться в пространстве и схеме собственного тела напрямую связано с речью.

Всё начинается ещё в раннем детстве. Малыш учится определять положение собственного тела, показывает, где у него ручки, ножки и глазки.

Так, уже в 4 года ребёнок должен показывать правую и левую руку или ногу. К 5 годам – правый и левый глаз, ухо... , а в 6 лет – с лёгкостью указывать правой рукой на левый глаз.

С речью связано и умение ориентироваться в пространстве – то есть понимание того, как расположены предметы относительно ребёнка. Например, если в 4 года ребёнок может показывать предмет, который находится вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к себе, то к 5 годам к этому списку добавляется ещё и положение слева и справа от себя.

Причём же тут речь? Если ребёнок не контролирует собственное тело и не может ориентироваться в пространстве, то и с речью вероятнее всего, тоже будут сложности. Тонкие движения артикуляции будут даваться ему с большим трудом. Обычно это связано с полушариями головного мозга и мозолистым телом, которое соединяет их.

Если ребёнок не ориентируется в пространстве, то у него нарушены связи между полушариями и это отражается на других функциях, в нашем случае – на речи. В начале важно научить ребёнка ориентироваться в пространстве, а уж потом переходить на развитие фразовой речи.

В случае, если данный момент упустить, это может повлиять на дальнейшее развитие ребёнка. Ему будет сложно ориентироваться на

листе бумаги, осваивать письмо, чтение и счёт. Трудно будет даже заниматься спортом.

Так как же сформировать это умение ориентироваться в пространстве?

Вот несколько эффективных приёмов:

▣ Придумайте ассоциацию с каждой рукой (например, чаще всего используют следующую ассоциацию: правая рука – та, в которой ты держишь ложку).

▣ Как только ребёнок хорошо выучит руки, объясните ему, что всё что находится на стороне правой руки – тоже правое: нога, ухо, щека.

▣ Тренируйте умение определять расположение предметов в пространстве. Например: попросите принести предмет, который находится слева.

▣ На улице комментируйте то, что видите вокруг: «Посмотри, какая машина проехала справа от тебя!»

▣ Озвучивайте маршрут: «Поворачиваем направо, теперь налево».