

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через речевые тренинги

В возрасте 5-7 лет в развитии речи детей важную роль играет речевая среда. Это связано с тем, что именно в этом возрасте отмечается рост критического отношения ребенка к речи окружающих (особенно к произношению звуков и слов). Также у детей появляется способность контролировать собственную речь. Речью ребенок сопровождает практически все моменты своей жизни.

Сегодня в отечественной педагогике достаточно четко определились три формы организации деятельности детей вообще, и речевой деятельности, в частности. К ним относятся: регламентированные формы; нерегламентированные формы и самостоятельная деятельность детей.

Все три формы определяются типом взаимоотношений участников педагогического процесса. Регламентированные формы чаще всего представлены занятиями, нерегламентированные формы – взаимодействием педагога и ребенка в неформальной обстановке (режимные моменты, подготовка к конкурсам и т.п.), ну и самостоятельная деятельность представлена оречевлением детей своих игр, общением со сверстниками.

В рамках решения речевых задач большая роль для активизации речи детей, в первую очередь, отводится созданию развивающей среды. В старшем дошкольном возрасте круг проблем и задач речевого развития ребенка резко расширяется. Поэтому возникает необходимость в использовании речевых тренингов – более интенсивной работы над качеством речи, так как именно в возрасте 5-7 лет закладываются основы последующего успешного обучения в школе.

Прежде чем углубиться в рассмотрение непосредственно речевого тренинга, давайте для начала разберёмся с самим определением «тренинг» и с тем, чем он отличается от простого занятия.

Основным отличием является то, что тренинг совмещает в себе как теоретически знания, так и активную практику (80% времени отводится практическим упражнениям). Можно сказать, что тренинг – это специальная тренировка, направленная на выработку навыка, который в дальнейшем возможно использовать в реальной жизни. Также особенностью тренинга является максимальная вовлеченность каждого участника (каждый ученик



оказывается перед необходимостью решения конкретных задач) и наличие обратной связи.

Цель речевого тренинга с детьми старшего дошкольного возраста:

- закрепить достигнутый уровень речевого развития;
- расширить и конкретизировать усвоенные ранее речевые навыки и понятия.

Речевой тренинг представляют собой набор игровых упражнений и заданий, затрагивающие разные стороны речевого развития.

Структура речевого тренинга.

В речевом тренинге выделяют три структурных блока:

- 1 блок – произносительная сторона;
- 2 блок – лексико-грамматическая сторона;
- 3 блок – подготовка к обучению грамоте.

Из названий блоков видно, что в каждом структурном компоненте отрабатывается определенный круг речевых задач. Рассмотрим их.

Произносительная сторона включает в себя отработку речевого слуха (фонетического и фонематического слуха); дикции (чистого и правильного звукопроизношения), работа с ударением и просодикой речи (выразительность).

Лексико-грамматическая сторона направлена на уменьшение синтаксических ошибок в речи детей, уточнение и расширение лексических оттенков слов. Здесь же проводится работа с предложениями (анализ и синтез).

Подготовка к обучению грамоте. Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в плоскости листа и в разлиновке и прочее.

Методические рекомендации по проведению речевого тренинга.

Речевой тренинг проводится один раз в неделю. Длительность тренинга с детьми старшего дошкольного возраста не должна составлять более 30 минут. Тренинг отличается гибкостью внутреннего планирования, то есть гибкостью распределения конкретного материала по объему и по длительности. Содержательный и временной интенсив каждого структурного блока тренинга определяется педагогами, исходя из трудностей речевого развития детей конкретной группы. Например, воспитатели видят, что у детей страдает лексико-грамматическая сторона речи. Значит, во втором блоке необходимо увеличить количество заданий и упражнений. На это потребуется больше времени. Автоматически продолжительность других структурных блоков будет сокращаться, а значит, будет сокращаться и количество заданий в этих блоках.

Педагог самостоятельно определяет форму проведения тренинга. Это может быть: сказочный сюжет, где все задания объединены едиными героями и их приключениями; викторина и пр. Форма тренинга зависит от личностных особенностей воспитателей, от привычного для детей стиля общения с педагогами.

Ниже представлены примерные конспекты речевого тренинга с детьми старшего дошкольного возраста.

Речевой тренинг 1

Цели:

1 блок: — дифференцировать звуки [с – ш]; — совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний.

2 блок: — упражнять детей в подборе однокоренных слов.

3 блок: — подготовка к обучению письму – работа с карандашом – штампом (пособие Т. Гризик «Подготовка к обучению письму» — М.: Просвещение, 2007 г., с. 5) .

Примерное содержание.

1 блок. – 1. Детям предлагают разделить предметы (*картинки*) на две группы. В первую положить предметы, в названиях которых встречается звук [с], во вторую – в названиях которых слышится звук [ш]. Затем дети работают с каждой группой предметов (*картинок*) отдельно; определяют позицию звуков [с] и [ш] в каждом слове.

Примерный набор предметов (*картинок*): [с] – самолет, стакан, санки, стол, лиса, кисточка, бусы, ананас, парус. ; [ш] – шапка, шуба, шнурок, кошка, мышка, крыша, карандаш,

2. «*Определи место звука в слове*». Детям предлагаются слова, в которых одновременно слышатся два звука: — [с] и [ш]. Надо определить места звуков в слове (*начало, середина, конец*). Слова для анализа: Саша, сушки, шустрый, шоссе, сушь, шест и т. п.

3. Педагог предлагает произнести одну и ту же фразу сказать ласково (*просьба*) и с угрозой (*приказ*). – «*Пойдем, погуляем – поиграем*», (Убери игрушки на место. Выгляни в окошко, дам тебе горошка. Не садись на пенек, не ешь пирожок) .

2 блок. – 1. Воспитатель предлагает детям ряд слов и просит найти среди них те, в которых слышится слово «ход»: ходить, шагать, заходить, подходить, перешагивать, переход, проход.

2. Подбери слова к слову лес (*лесок, лесник, подлесок, лесовичок и т. п.*) ; труба (*трубач, трубка, трубопровод, трубить, трубочист и т. п.*) .

3 блок. Работа с карандашом – штампом (*краска гуашь*). Тема «Осень».

Речевой тренинг 2

Цели:

1 блок: — дифференциация звуков [з – ж]; — работа над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот.

2 блок: — упражнять детей в составлении предложений с несклоняемыми существительными.

3 блок: — подготовка к обучению письму – пространственная ориентировка (пособие Т. Гризик «Подготовка к обучению письму» — М.: Просвещение, 2007 г., с. 9 — 10) .

Примерное содержание.

1 блок: 1). Детям предлагается найти в групповой комнате предметы (*игрушки, картинки*). Мальчики ищут предметы со звуком [з], девочки со

звуком [ж]. Предварительно отобранные предметы (*картинки*) можно собрать в определенном месте (*например, на ковре*).

Примерный набор предметов (*картинок*):

[з] – зонт, заяц, коза, роза, забор, рюкзак.

[ж] – жук, пиджак, ежи, лыжи, лужи, пижама.

2). Игра “Магазин”. Сначала дети отбирают в магазин предметы со звуками [з] и [ж]. Затем идет продажа предметов с каким-нибудь из звуков. Предмет отдается покупателю, если правильно назван предмет и место звука в слове (*начало или середина*). В роли продавца сначала выступает педагог, затем кто – либо из детей. Пример фразы покупателя: Я хочу купить зонт. В слове «зонт» звук [з] стоит в начале слова. – Я хочу купить ежей. В слове «ежи» звук [ж] стоит в середине слова. И пр.

3). Работа над просодической стороной речи. Произнести волшебные слова из книги В. Катаева “Цветик – семицветик” с замедляющимся темпом.

Быстро Лети, лети, лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Замедляя темп Лишь коснёшься ты земли:

Быть по-моему вели.

Медленно Вели, чтобы все игрушки на свете были моими.

Отрывок из стихотворения Э. Успенского «Тигр вышел погулять» читается в убыстряющемся темпе.

Медленно Раз, два, три,

Четыре, пять,

Вышел тигр погулять...

Запереть его забыли,

Раз, два, три,

Четыре, пять.

Убыстряя темп Он по улице идет,

Ни к кому не пристаёт,

Но от тигра почему – то

Разбегается народ.

Быстро Кто на дерево забрался,

Кто укрылся за ларек,

Кто на крыше оказался,

Кто забился в водосток.

2 блок: — Педагог выставляет на наборное полотно попарно картинки. На одной из картинок изображено несклоняемое существительное.

Например: река + кенгуру

бабушка + пюре

ребёнок + желе

кино + дети

пальто + женщина...

а). Дети составляют предложения с предложенными парами слов. Например: Кенгуру пьёт воду из реки.

б). Педагог задает вопросы по составленным предложениям и просит **детей** отвечать полным ответом. Например:

- Кто прискакал к реке?
 - Кого мы видим у реки?
 - Зачем прискакала кенгуру к реке? И т. д.
- 3 блок. Работа с пособием.

Рекомендуемая литература:

1. Гризик Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 224 с.
2. Гризик Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет. Методика [Текст] / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – М.: Росмэн-Пресс, 2006. – 206 с.
3. Кулешова Л. А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: практ. пособие для воспитателей и методистов [Текст] / Л. А. Кулешова. – Воронеж: Учитель, 2005. – 127 с.
4. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.