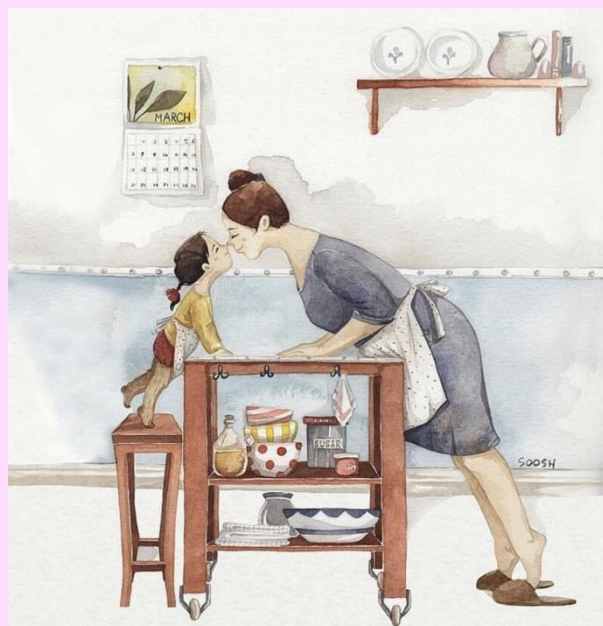


ПОГОВОРИ СО МНОЮ, МАМА!



Большинство родителей уверены в том, что их ребенку нужны теплый дом, хорошая еда, чистая одежда, хорошее образование. Всем этим мы стараемся обеспечить своих детей. Но время, какое мы можем подарить детям, для них полезнее и дороже любой игрушки. Не поддавайтесь искушению облегчить себе жизнь, усадив малыша перед телевизором и занявшись в это время своими делами.

Мы общаемся с детьми очень мало. А если общаемся, то далеко не всегда говорим на одном языке. По статистике, на беседы с детьми у современной мамы уходит, в среднем, лишь полчаса в день. А папа в выходные дни уделяет всего лишь 8 минут на то, чтобы пообщаться с ребенком. Зато перед телевизионным экраном мы вместе со своими чадами просиживаем по 8 часов в неделю.

Несмотря на свою занятость и нехватку времени родители должны с очень большой ответственностью, заинтересованностью и желанием активно принимать участие в жизни ребёнка, начиная с раннего возраста.

Без серьезного общения с родителями детям сложно научиться выражать свои чувства или поддерживать диалог. Обсуждая с детьми их маленькие радости и неприятности, вы помогаете им развиваться. У таких детей речь более образная и лексически богатая. Ведь на одних мультиках далеко не уедешь!

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ ОБЩЕНИЕ?

С ласкового взгляда, нежного прикосновения, улыбки, доброжелательного голоса мамы. Значение этой первой формы общения трудно переоценить. Эмоциональное общение ребенка со взрослым – необходимый период его жизни. Ребенок во всем стремится подражать взрослому, старшему, любимому.

Но ребенок растет. Он хочет играть. Он хочет разговаривать.

Общаться.

Существуют две формы общения – познавательная и личностная. Общение познавательное происходит только тогда, когда ребенок хорошо владеет речью, разговаривает со взрослыми, если он любознателен и задает множество вопросов. Постепенно внимание ребенка начинают привлекать события, происходящие среди людей. Что можно и что нельзя, кто добрый, а кто жадный, что хорошо и что плохо – на эти вопросы может ответить только взрослый.

Для нормального развития и воспитания ребенка очень важно общение. В некоторых довольно редких случаях развитие общения опережает возраст ребенка. Однако в реальной жизни достаточно часто можно наблюдать значительные отклонения от норм возникновения общения. Это вызвано тем, что ребенок в раннем возрасте недополучил эмоционального общения с взрослыми. С ним мало говорили, ему мало читали, рассказывали.

От уровня развития общения, умения общаться зависит поведение ребенка. Отсутствие общения серьезным образом сказывается на развитии ребенка: он растет безынициативным, его познавательная деятельность, речь отстают от нормальных показателей. Возникают трудности в общении с окружающими и как следствие трудности в обучении.

КАК ВЫКРОИТЬ ВРЕМЯ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ?

Мама – первый и самый важный учитель своего ребенка. Первая школа – это ваш дом, именно он окажет огромное влияние на то, что будет важным для ребенка в жизни, на формирование у него системы ценностей.

Начиная с раннего возраста нужно приучать ребёнка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательную потребность. Основное внимание уделяется воспитанию у малышей умения слушать и понимать речь окружающих, подражать речи взрослых. Если ваш ребенок почти не играет в игрушки, редко проявляет интерес к детским песенкам и почти не рассматривает книжки с яркими картинками, то приемы, стимулирующие развитие его речи, окажут вам полноценную помощь.

1. *Разговор с самим собой.* Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно и отчетливо, короткими простыми предложениями, доступными восприятию малыша. Например, «Где чашка? Я вижу чашку. В чашке молоко. Таня пьет молоко».

2. *Параллельный разговор.* Вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, вы как бы подсказываете малышу слова, выражающие его опыт.

3. Провокация, или искусственное понимание ребенка. Этот прием состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим» и «глупым». Например, если малыш, показывая на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, дайте ему не ту игрушку, какую он хочет. Конечно же он будет возмущен, но охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого.

4. Распространение. Продолжайте и дополняйте все высказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например, он говорит: «Суп», — вы же продолжаете: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Этим приемом вы постепенно подводите ребенка к тому, чтобы он овладевал более сложными языковыми формами, учился заканчивать свою мысль.

5. Приговоры. Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость, способствует произвольному обучению, умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм и постепенно проникать в ее смысл.

6. Выбор. Предоставляйте ребенку возможность выбора. Уже к двум годам он вполне может самостоятельно делать выбор, если это право ему предоставляется взрослыми: «Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе целое яблоко или половинку?».

7. Продуктивные виды деятельности. Для многих своих мыслей и предложений ребенок не находит подходящих слов и выражает их другими способами — через рисование, лепку, аппликацию, конструирование. В этих видах деятельности развиваются не только лингвистические способности ребенка, но и сенсорные, имеющие особое значение в формировании мыслительной деятельности. Мысль человека становится более определенной, понятной, если она записывается. Ребенок же фиксирует свои мысли с помощью зарисовки. Известный психолог Л. С. Выготский называл детское рисование «графической речью, и ваша задача — облечь мысль ребенка в слово. Старайтесь любой рисунок малыша превратить в интересный рассказ, а рассказ — в рисунок, который можно неоднократно «прочитывать» и дополнять. Когда рассказов и рисунков наберется достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям. Ребенок, понимающий, что он говорит, соединяющий с произносимым словом отчетливое представление, надежно овладевает родным языком.

8. Музыкальные игры. Значение музыкальных игр в речевом развитии ребенка трудно переоценить. Малыши с удовольствием двигаются под музыку, подпевают, играют на шумовых музыкальных инструментах. Поощряйте их в этом. Сначала ребенок проговаривает только окончания или

последние слова песенных строк. Не переживайте — вскоре он начнет пропевать небольшие песенки целиком, искажая, возможно, некоторые слова. Пойте и вы с ним, но, в отличие от него, пойте ее правильно.

9. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Случайно ли это? В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика, три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев, — говорящие дети... До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи и, следовательно, мышления добиться не удастся.

Иногда необходимо специально отвести для общения какие-то часы, минуты. Например, проводить вместе вечера, в выходные отправляться за город, ведь такие дни надолго остаются в памяти всех членов семьи. Уделите хотя бы час своего свободного времени, не отказывайте ребенку во внимании. Не стоит упускать и внезапно появившуюся возможность поговорить с сыном или дочерью!

Помните! Даже за десять минут общения можно проявить много теплоты и заботы!

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Радуйтесь Вашему ребёнку.
- Разговаривайте с ребенком заботливым, спокойным тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- Относитесь к вопросам ребенка с уважением, не отмахиваясь от них. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, о котором он спрашивает;
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- Говорите короткими фразами.
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите медленно.
- Будьте терпеливы.
- Каждый день читайте ребенку.

- Будьте примером для ребёнка.
- Старайтесь, чтобы ребёнок вместе с Вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите, рисуйте.

Время, какое мы можем подарить детям, для них полезнее и дороже любой игрушки. Не поддавайтесь искушению облегчить себе жизнь, усадив малыша перед телевизором и занявшись в это время своими делами. Помните, что психика ребёнка формируется только в совместной деятельности со взрослым.

По мере взросления многие дети страдают от нехватки общения со своими родителями. У них прослеживается обида, одиночество, отчаяние. Они рассказывают о том, что родители с ними «не дружат», никогда не говорят «по – человечески», «тычут», «орут», используют только повелительные глаголы: «сделай», «убери», «принеси!» и т. д. В результате многие дети уже не надеются на улучшение обстановки дома и ищут помощи на стороне. Если дело дошло до таких крайностей, начинать надо с себя. Почему с себя? Потому что у взрослых больше знаний, способности контролировать себя, больше жизненного опыта.

Помните! Общение со взрослыми – самый мощный источник радостных переживаний для ребёнка. Психика ребёнка формируется только в совместной деятельности со взрослым.

