

Статья

Автор: Петрова Юлия Владимировна

Воспитатель Первой категории МБДОУ № 476

Тема: Особенности и педагогические условия становления самостоятельности у детей 4-5 лет

Проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста рассматривается педагогами и психологами как в историко-педагогическом наследии, так и в современных исследованиях. Немецкий педагог Ф. Фребель считает, что ребенок требует всестороннего развития на первых этапах становления личности, предъявляет требования к предметной среде, в которой ребенок мог бы самостоятельно развиваться полнее, рассматривает роль игр и занятий в формировании самостоятельности.

Особое место в формировании самостоятельности ребенка отведено в педагогической системе М. Монтессори. Она подчеркивала, что важна работа ребенка: он учится сам, сам исправляет свои ошибки, учитель не должен вмешиваться. Формированию самостоятельности ребенка дошкольного возраста придавали большое значение Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, С.Ф. Русова, и другие педагоги прошлого. Так, выдающийся теоретик и практик в области общественного дошкольного воспитания конца XIX - начала XX в. С.Ф. Русова отмечает значения игры в формировании самостоятельности. Для того чтобы, игрушки имели лучшее влияние, желательно, чтобы они проводились свободно, с самостоятельной инициативы детей. Педагогическое воздействие в игре должно быть ограниченным.

Е.Н. Водовозова в работе «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания дошкольного возраста» отмечает, что на всех этапах развития ребенок должен соблюдать регулярный образ жизни, но, постепенно подрастая, он, конечно, вызывает более сложное отношение к себе. Следует обращать особое внимание, чтобы он постепенно

самостоятельно, путем привычки, научился выполнять свой долг и шел к более сознательному его пониманию.

В книге Е.И. Тихеевой «Современный детский сад, его значение и оборудование» указано, что воспитание в детском саду должно быть свободным. Каждое занятие, любая работа должны отвечать интересам и развития детей, согласовываться с окружающей жизнью. Ребенку необходимо предоставлять свободу заниматься тем, что его интересует, отдаваться делам, которые его захватывают, но к таким работам ребенок должен относиться с вниманием и тщательностью, имеет доводить начатое до конца.

В психолого-педагогической литературе самостоятельность, как качество личности характеризуется в контексте нравственного и умственного развития ребенка дошкольного возраста. С позиции нравственного развития самостоятельность дошкольников рассматривают, как морально-волевое качество личности, «генерализованное отношение к выбору и реализации нравственных ценностей, которое закрепилось в нравственном опыте» (Т.С. Борисова). В контексте умственного развития и познавательной активности личности самостоятельность считается условием производительности мыслительных процессов, свойств ума, показателем любознательности личности, ее способности к познавательному поиску.

Наблюдается расхождение взглядов ученых о том, в каком возрасте и каким образом оказывается самостоятельность ребенка, когда его поведение может считаться самостоятельным. Н.Д. Левитов, В.И. Селиванов предполагают, что настоящая самостоятельность присуща только взрослому человеку, зрелой личности.

Т.В. Быстрова рассматривает самостоятельность как развитое свойство, которое проявляется у подростков. Г.А. Цукерман указывает на ярко выраженную самостоятельность у детей шестилетнего возраста.

А.А. Люблинская, говорит о тенденции к самостоятельности уже трехлетних детей в период кризиса «Я сам». Несмотря на противоречивость определений,

ученые единодушны в одном: самостоятельность - одна из важнейших характеристик личности.

Исследования педагогов и психологов свидетельствуют о поэтапности развития самостоятельности. Возникновение и развитие самостоятельности обуславливается характером подражания ребенка действиям взрослого.

Начальная ступень самостоятельности проявляется в исполнении ребенком (без замечаний взрослого) установленных правил и требований в привычной обстановке. Развитие самостоятельности связывается с развитием психических процессов. Восприятие становится более точным, что позволяет формировать четкие представления о предметах и их свойствах, - происходит дальнейшее развитие мышления. Развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления создают благоприятные возможности обучения знаниям и умениям на занятиях, в игре, при выполнении трудовых действий. Важное место занимает положительное отношение к деятельности. От интереса к процессу, к результату деятельности зависит самостоятельность, активность ребенка, направленность усилий на достижение цели.

Показателем второй степени самостоятельности является умение ребенка применять без подсказки и помощи взрослого привычные действия в новых, но подобных обычных условиях. При этом активность ребенка будет направлена на поиски действий, соответствующих конкретным условиям, в которых он оказался, и вместе с тем были бы привычным способом действия.

Характерной чертой третьей степени самостоятельности ее проявления при любых условиях. Достичь такого высокого уровня самостоятельности можно только постоянно меняя условия, в которых действует ребенок. Ребенок ориентируется на правила и требования взрослых, которые постепенно приобретают более обобщенный характер. В связи с этим расширяется допустимая самостоятельности поведения ребенка в конкретных жизненных ситуациях. Успех этого этапа зависит от взрослого, ведь самостоятельность ребенка намного опережает его возможности. Задача

взрослого – поддержать намерения ребенка и оказать при необходимости помощь.

Уже в 4-5 лет ребенок способен ставить перед собой известные ему задачи и решать их привычным способом, в несколько измененных условиях по собственному побуждению. Самостоятельность ребенка на этом этапе приобретает устойчивость, но не перестает быть ситуативной.

В целом выделяют следующие критерии самостоятельности детей 4-5 лет:

Формы организации труда: собрать листья на участке, вымыть игрушки, протереть пыль:

- умение действовать по собственной инициативе;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели.

Формы организации индивидуального труда: дежурство по столовой, дежурство по подготовке к занятиям, дежурство в уголке природы: формируют у детей навыки, умение принимать цель и достигать результата.

Формы организации коллективного труда:

- умение поставить цель деятельности;
- умение осуществить элементарное планирование;
- проявление самостоятельности и творчества в решении задач.

Художественно-эстетическая деятельность формирует независимость суждений ребенка, стремление к поиску адекватных средств самовыражения, которые в свою очередь, являются предпосылками развития детского творчества. Следовательно, формирование самостоятельности ребенка предусматривает систематическую и последовательную работу педагога в различных сферах ее деятельности.

Н. М. Аксарина отмечает, что в период дошкольного возраста особенно важно обогащать чувственный опыт детей доступными впечатлениями и

правильной организацией самостоятельной деятельности. Необходимо не только называть отдельные предметы и действия, но объяснять их, устанавливать связь между свойствами и назначением предметов, между отдельными фактами. Наблюдая за окружающим, самостоятельно, разнообразно действуя и получая при этом правильные вербальные объяснения взрослых, ребенок все больше познает окружающее, ориентируется в нем, осмысливает видимые события. У детей формируются представления, элементарные знания.

Особое значение для формирования самостоятельности ребенка дошкольного возраста имеет развитие его игровой деятельности и действий с предметами. Воспитатель организует игровую деятельность. Сначала основную роль в игре берет на себя педагог: указывает цель игры, подсказывает детям, что нужно для этой игры. Постепенно более активные роли начинают выполнять сами дети, воспитатель только распределяет роли. Такие игры служат лишь образцом для усложнения самостоятельных игр детей. Они подталкивают ребенка к пониманию возможности возникновения качественно нового этапа сюжетной игры - ролевой игры.

Значительный потенциал для формирования самостоятельности имеет трудовая деятельность. В дошкольном возрасте дети овладевают лишь некоторые практические умения; включение детей к труду имеет лишь эпизодический характер, происходит с непосредственной помощью взрослого, а иногда с его участием. Однако уже в этом возрасте педагог начинает формировать у детей самостоятельность, исполнительность, умение заканчивать предложенную работу. В процессе выполнения тех или иных трудовых поручений, обязанностей по самообслуживанию ребенок приобретает опыт бережного отношения к вещам и порядку, проявляет уважение к взрослым, сверстникам.

С целью успешного развития самостоятельности детей воспитатель знакомит детей с некоторыми нетяжелыми обязанностями: например, не разбрасывать игрушки, по просьбе взрослого собирать их, ставить на место,

беречь одежду, не шуметь, когда идет занятие. Воспитатель дает детям знания и умения, которые необходимы в самообслуживании при пользовании игрушками, общении со сверстниками и взрослыми. Нужно специально создавать условия, чтобы дети, действовали самостоятельно, применяя при этом свои знания, например, одеть куклу для прогулки, закачать себе рукава перед мытьем рук. Часто художественные образы больше влияют на детей, чем уговоры. Многие воспитатели удачно используют песенки, потешки, чтобы вызвать у детей желание умыться, раздеваться, сделать для них этот процесс легким и приятным. Хорошо дать детям для рассматривания сюжетные картины, на которых изображены отдельные действия или их последовательность. Это способствует закреплению представлений детей о действиях, необходимых для овладения навыками одеваться. Проводя специальные игры-занятия, воспитатель закрепляет и совершенствует навыки самообслуживания, которые обеспечивают самостоятельность детей во время всех режимных моментов. На занятиях по музыке, лепке, рисованию, конструированию дети учатся заранее устанавливать цель своих действий: «Я пирамидку сделаю», «Я много шариков нарисую».

При использовании педагогических методов с целью формирования у детей самостоятельности воспитатель дошкольного учреждения должен учитывать потребности и возможности детей дошкольного возраста. Обучать детей самостоятельности можно, показывая им реальные действия (мытьё рук, использование полотенца), а также инсценировки с игрушками (одевание и кормление куклы). Постепенно, взрослый меньше показывает, чаще используя объяснение. Сначала объяснение имеет полный характер, постепенно его заменяет короткое напоминание.

Важным методом воспитания самостоятельности является поощрение. Как показывают специальные исследования, это способствует повышению возбудимости, активизирует психические процессы, поднимает настроение ребенка. Воспитатель должен поощрять самостоятельные действия ребенка, привлечение детей к большему участию в облачении, умывании, поощрении

их к самостоятельным попыткам преодолеть трудности во время игр способствует развитию самостоятельности, умению преодолевать трудности, самому достигать желаемого, что является ценным качеством личности ребенка. Следует обращать внимание детей на их положительные поступки, поощрять детей, вызвать у них радость и желание соблюдать установленные правила поведения за столом, в ванной комнате, спальне, раздевалке.

Об эффективности педагогической работы по формированию самостоятельности в дошкольном возрасте, согласно положениям Г.А. Цукерман, свидетельствовать то, что ребенок в возрасте от трех до шести лет избегает чрезмерной опеки; пытается сам влиять на окружающую среду, самостоятельно себя обслуживать, в течение определенного времени сможет самостоятельно играть, рассматривать иллюстрации книг, класть на место игрушки и проявлять самостоятельность в выборе предметов; выполнять предметные действия без вмешательства взрослого, правильно пользоваться предметами быта и гигиеническими средствами, соблюдать моральные правила в изменившихся условиях без напоминания взрослого.

Теоретическое изучение проблемы самостоятельности позволили сформировать следующие выводы: детская самостоятельность – важное и сложное качество личности, проявляется и формируется в деятельности и в различных жизненных ситуациях; на этапе дошкольного детства самостоятельность состоит из простых форм, развивается в содержательной деятельности (игра, предметная деятельность, труд, обучение и т.п.) и связывается с постепенным изменением условий привычных для ребенка на новые; в связи с усложнением задач, использование личного опыта, постановкой таких задач, решение которых побуждает к активным действиям, самостоятельному поиску.

Ученые отмечают, что самостоятельность как базовое качество личности, развивается постепенно, и в значительной степени зависит от условий воспитания. О высоком уровне сформированности самостоятельности свидетельствуют стремление решать задачи деятельности

без помощи со стороны других людей, умение определять цель деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получать результат, адекватный поставленной цели, а также способность выявлять самостоятельность и творчество. Безусловно, достижение такого высокого уровня составляет конечную цель воспитательной работы.

Дошкольника можно назвать самостоятельным, если его поведение характеризуется комплексом всех основных показателей – независимостью, самостоятельностью, целеустремленностью и оптимизмом.

Несформированность хотя бы одного из них делает неправомерным высокую оценку, потому что каждое из названных умений является необходимым условием развития самостоятельности дошкольника, взятое отдельно, не может гарантировать необходимый уровень активности личности.

Ученые отмечают, что ребенка можно назвать самостоятельным, если проявления активности ребенка достаточны и проявляются в различных видах деятельности, при различном настроении, в разных обстоятельствах.

Рассмотрим ряд педагогических условий формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.

Ученые отмечают, что стремление к самостоятельности нужно поддерживать у дошкольников с первых дней их пребывания в дошкольном учреждении. Особое значение при этом приобретает использование различных видов трудовой деятельности детей. Использование ручного труда способствует развитию у детей умения ставить цели, находить пути ее реализации, переносить полученные знания в повседневной жизни. Работа в природе чаще всего организуется как коллективная, групповая. Зато главное место в ней занимают индивидуальные поручения, которые способствуют развитию у детей самостоятельности и ответственности за свой труд. Ведь именно в процессе использования этого вида детской трудовой деятельности производятся конкретные материальные ценности.

В исследованиях А.А. Радугина отмечено, что воспитательные возможности для развития самостоятельности детей в трудовой деятельности создаются при условии сотрудничества, связи содержания и методов трудового воспитания в дошкольном учреждении и семьях воспитанников.

Систематическое привлечение родителями детей к труду, создание позитивной атмосферы во время работы, использование различных видов трудовой деятельности, мотивированность деятельности приводят к формированию навыков самостоятельности в дошкольном возрасте. Подчеркнута важность предоставления ребенку права выбора в решении локальных задач по организации собственной деятельности.

Обобщение мнений различных авторов, которые рассматривали феномен детской самостоятельности в конструктивной деятельности, позволяет подчеркнуть значение решения конструктивных задач для развития когнитивного компонента самостоятельности. Поиск вариантов решения конструктивной задачи, стремление получить целесообразный и интересный продукт способствует развитию таких составляющих познавательного стороны самостоятельности, а именно: стремление к поиску новых знаний, исследовательская активность, способность применять полученные знания на практике, проявления критичности при оценке полученного продукта, прогнозируемость и творчество.

Исследовательница Л.А. Парамонова, изучая особенности детского творчества, отметила, что конструирование создает условия для развития самостоятельной деятельности детей, приобретения знаний, умений, навыков, которые потом будут задействованы на практике, приобретут обобщенный характер и станут исходной позицией для развития творчества. Она отметила, что важной составляющей самостоятельных детских открытий является многократное использование в различных ситуациях способов деятельности, а именно: от закрепления способа действия к нестандартному подходу в решении новой задачи на основе известных способов. Значительные возможности для развития таких составляющих самостоятельности, как

проявления критичности, интеллектуальной активности, прогнозируемости и творчества

Таким образом, самостоятельность формируется в деятельности, а поведенческие проявления в ней могут свидетельствовать об уровне развития обозначенного качества. Направленность дошкольника на получение результата или продукта своей деятельности способствует выявлению и развитию у него целеустремленности и настойчивости. Успешность этой деятельности придает ему уверенности в своих силах, заинтересованность ею способствует желанию дойти до цели даже вопреки трудностям, которые возникают. Важное значение приобретает уровень овладения ребенком этой деятельностью. Имеющиеся в его опыте знания и навыки, позволяющие решать поставленную задачу, углубляют стремление к самостоятельности.

Обобщая результаты отечественных и зарубежных научных исследований, отметим, что воспитание самостоятельности - сложный процесс, который сочетает в себе многокомпонентный комплекс условий и средств. Среди средств воспитательного воздействия на ребенка дошкольного возраста исследователи на первое место ставят детскую деятельность: игровую, учебную, трудовую.