

## **РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

**Ускова Юлия Владимировна**, учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 476 «Росинка» (МБДОУ – детский сад № 476), г. Екатеринбург, [yulya.istomina.96@mail.ru](mailto:yulya.istomina.96@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В статье раскрываются особенности формирования представлений о времени у старших дошкольников с нарушениями речи, и присущие им специфические качества. Указывается актуальность работы по развитию понимания у дошкольников таких временных характеристик как продолжительность, временная последовательность, скорость протекания процессов, явлений, действий

Также в статье подробно описываются различные упражнения и дидактические игры, которые может применять логопед на своих занятиях для формирования временных представлений у старших дошкольников. Игры представлены по следующим направлениям: развитие чувства времени, развитие представлений о частях суток, развитие представлений о днях недели, развитие представлений о временах года.

Данная статья будет интересна студентам дефектологических факультетов, а также практикующим логопедам и дефектологам.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями речи; нарушения речи; тяжелое нарушение речи; временные представления; дети старшего дошкольного возраст; логопедические занятия.

## **DEVELOPMENT OF TIME REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS DURING SPEECH THERAPY LESSONS**

**Uskova Yulia Vladimirovna**, speech therapist of the Municipal Budgetary Preschool Educational Institution – Kindergarten No. 476 "Rosinka" (Kindergarten No. 476), Yekaterinburg, [yulya.istomina.96@mail.ru](mailto:yulya.istomina.96@mail.ru)

**Abstract.** This article deals with the problem of the development of temporal representations in children of senior preschool age with severe

speech disorders. The article reveals peculiarities of the formation of ideas about time and their specific qualities of older preschoolers with speech disorders. The relevance of work lies in the development of understanding among preschoolers of such temporal characteristics as duration, time sequence, speed of processes, phenomena, actions is indicated.

The article also particularly describes various exercises and didactic games that a speech therapist can use during their classes to form temporal ideas in senior preschoolers. The games are presented in the following areas: the development of a sense of time, the development of ideas about the parts of the day, the development of ideas about the days of the week, the development of ideas about the seasons.

This article will be of interest to students of defectological faculties, as well as practicing speech therapists and defectologists.

**Keywords:** children with speech disorders; speech disorders; severe speech impairment; temporary representations; children of senior preschool age; speech therapy classes.

Традиционно в поле внимания коррекционной педагогики и психологии находятся вопросы обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дети данной категории отличаются рядом специфических особенностей касающихся как развития в целом, так и развития речи в частности.

Анализ работы с данной категорией обучающихся позволил выявить, что у таких детей происходит отставание в формировании временных представлений, по сравнению с нормотипичными сверстниками.

Дошкольники с тяжелым нарушением речи слабо владеют временной терминологией, с трудом осознают такие понятия как продолжительность, временная последовательность, скорость протекания процессов, явлений, действий [1]. В свою очередь эти пробелы в знаниях могут вызвать трудности в усвоении дисциплин школьной программы: математики, русского языка и др. Дети будут затрудняться в установлении последовательности событий, причинно-следственных связей, в использовании сложных речевых конструкций [8].

Формирование временных представлений имеет тесную взаимосвязь с познанием ребёнком окружающих его природных явлений, ритмов жизни человека. Всё это способствует речевому развитию [2]. Поэтому столь актуальна работа по разработке новых подходов к формированию временных представлений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Представления ребенка о времени исследовались в работах таких авторов как О. Б. Иншакова [2], А. М. Леушина [4], Т. Д. Рихтерман [7], Н. Я. Семаго [8], А. В. Семенович [9] и др.

В лаборатории детского когнитивного развития [15] показано, что сензитивным возрастом для развития восприятия времени является именно дошкольный возраст [6]. Развивать временные представления у дошкольников нужно как через повседневную жизнь: практическую деятельность детей, соблюдение режимных моментов; так и через различные приёмы, дидактические и речевые игры используемые на занятиях [7].

В рамках логопедических занятий возможно использование следующих упражнений и дидактических игр, направленных на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 1. Развитие чувства времени

- «Ритм тела». Логопед обращает внимание ребенка, что в его теле есть часы – сердце, эти часы тикают – сердце стучит. Можно положить руку на левую половину груди или прижать к шее – послушать биение сердца.

- «Минута». Дети знакомятся с понятием минута. Наблюдают её на обычных часах, секундомере, песочных часах. А затем логопед предлагает детям закрыть глаза, и сказать «стоп» тогда, когда по их мнению прошла минута.

- «Вижу время». Этот приём предполагает использование на занятиях песочных часов, секундомера, таймера. Одним словом – инструментов, позволяющих визуализировать конечность времени. Например, при выполнении того или иного задания ребёнок, глядя на песочные часы, может видеть в какой момент ему необходимо будет остановиться [10].

#### 2. Развитие представлений о частях суток

- «Части суток». Логопед предлагает детям заполнить круг разделенный на четыре секции картинками, соответствующими тому или иному времени суток. Также можно предложить закрасить фон подходящими цветами (например: желтый, красный, синий, черный).

- «Закончи предложение». Логопед начинает предложение о частях суток, упуская при этом вторую часть, задача ребенка закончить предложение подходящими по смыслу словами. Пример предложений: «Мы завтракаем утром, а ужинаем...», «Солнце светит днем, а луна...».

- «Когда это бывает». Логопед предлагает обучающемуся назвать как можно больше явлений, соответствующих определенному времени суток. Например: «Что можно увидеть только утром?».

- «Небылицы». Логопед произносит предложение с ошибочной информацией о том или ином времени суток, ребенок должен услышать ошибку и исправить её. Пример предложений: «Рано утром Маша проснулась и стала ужинать», «Завтра Паше рано вечером нужно идти в сад».

- «Соседи». Логопед просит ребенка назвать «соседей» каждого времени суток. Например: Соседями утра являются ночь и день [13].

### 3. Развитие представлений о днях недели

- «Продолжай». Данную игру можно проводить как на индивидуальном занятии, так и в подгруппе или группе. Логопед называет временную единицу (любой день недели), задача ребенка назвать единицу времени следующую за ней.

- «Третий лишний». Логопед называет три слова, два из которых являются днями недели, а одно – нет. Ребенок, в свою очередь, должен догадаться какое слово лишнее. Например: «Понедельник, утро, среда» [5].

- «Кто между?». Логопед загадывает день недели и называет ребенку лишь его «соседей». Например: «Кто между средой и пятницей»? Также можно меняться ролями, чтобы ребенок загадывал педагогу день недели [3].

- «Карта недели». Логопед составляет с ребенком его индивидуальную карту недели, в которой на каждый день прописываются его еженедельные события. Например: понедельник, среда – индивидуальные занятия с логопедом, пятница – логоритмика, вторник – бумагопластика, суббота – поездка к бабушке, и т.п. [12].

### 4. Развитие представлений о временах года

- «Подбери обувь» (одежду, головной убор). Логопед предлагает детям разложить на круге времен года, соответствующую обувь (зима – валенки, весна – ботинки, лето – сандалии, осень – резиновые сапоги) [13].

- «Бывает – не бывает» (с мячом). Логопед произносит словосочетание и кидает мяч, ребенок должен поймать мяч и определить верность высказывания. Пример: «Снег зимой...(бывает)», «Листопад летом...(не бывает)».

- «Что мы делали – не скажем, а что делали покажем». Дети делятся на две группы. Одна команда показывает действия, которые

возможно выполнять в определенное время года, задача второй команды отгадать действие и назвать время года.

- «Угадай время года по картинке». Логопед демонстрирует иллюстрации с яркими проявлениями времен года, дети угадывают, и распределяют картинке на круге времен года [11].

- «Эстафета». Логопед называет какое-либо время года и передает эстафету (любой предмет) ребенку. Получивший должен назвать признак загаданного времени года, а затем передать эстафету дальше, загадав при это другое время года. Важно следить за правильностью называемого признака и оформлением предложения.

- «События». Логопед предлагает вспомнить детям самые яркие события (праздники) и разместить их на круге времен года. По каждому событию можно составить небольшой рассказ [14].

Таким образом, работа по формированию временных представлений у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи достаточно длительный процесс, который обязательно должен опираться на личный опыт ребенка, быть последовательным и цикличным. Правильно организованное воздействие положительно повлияет на развитие у детей умения планировать свою деятельность, быть организованными и собранными – качества необходимые для успешного обучения в школе.

### Литература

1. Будько, Т. С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / под. ред. Будько Т.С. – Брест : Издательство БрГУ, 2006. – 46 с.

2. Иншакова, О. Б. Пространственно-временные представления: учеб.-метод. пособие / О. Б. Иншакова, А. М. Колесникова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 80 с.

3. Кузнецова, Л. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предлогами / Л. Кузнецова, А. Дройская // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10. – С. 106-107.

4. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – М. : Просвещение, 1974. – 368с.

5. Михайлова, З. А. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр, М. Н. Полякова, А. А. Вербенец. – М. : Детство-пресс, 2008. – 392 с.

6. Мелёхин, А. И. Репрезентация времени детьми дошкольного возраста в норме и при задержке психического развития / А. И.

Мелёхин // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2013. – № 2. – 120 с.

7. Рихтерман, Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада / Т. Д. Рихтерман. – М. : Просвещение, 1991. – 183 с.

8. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие / Н. Я. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 112 с.

9. Семенович, А. В. Пространственные представления при отклоняющемся развитии / А. В. Семенович, С. О. Умрихин. – Ижевск : Издательство Удмуртского университета, 1997. – 59 с.

10. Тарабрина, Т. И. Детям о времени / Т. И. Тарабрина, Е. И. Соколова. – Ярославль : Учитель, 2006. 186 с.

11. Шарикова, Е. «Времена года»: серия «Первые уроки» / Е. Шарикова. – М. : Стрекоза, 2008. – 24 с.

12. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: серия «Библиотека педагога-практика» / Е. И. Щербакова. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

13. Щербакова, Е. Формирование представлений и понятий о времени с помощью объёмной модели / Е. Щербакова, О. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 7 – С. 43-46.

14. Щербакова, Е. Формирование временных представлений / Е. Щербакова, О. Фунтикова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 3. – С. 48-54.

15. Friedman W.J. Development Perspective on the Psychology of time// Psychology of time / Ed. S. Grondin. NY., 2011.