

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Юлия Владимировна Ускова

Студентка 2 курса магистратуры, заоч. отд., Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail:mpsd@uspu.me.

Научный руководитель: Нугаева Ольга Георгиевна, канд. психол. наук, доц., Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия.

***Аннотация.** В статье приведен ряд методик, направленных на обследование памяти, и представлены результаты исследования уровня сформированности памяти у детей старшего дошкольного возраста имеющих логопедическое заключение: общее недоразвитие речи II и III уровня у детей с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии.*

***Ключевые слова:** дети с нарушением речи, нарушение речи, память, дети старшего дошкольного возраста*

THE DIAGNOSTIC RESEARCH OF THE EXAMINATION OF THE MEMORY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDES

Uskova Yulia Vladimirovna, 2nd year extramural master's student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Research advisor: Nugaeva Olga Georgievna, Candidate of Psychology, associate Professor, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

***Summary:** The article consists of several techniques aimed at memory's examinations, and also presents the results of a study of the level of memory formation in children of senior preschool age with a speech therapy report: II (2nd) and III (3rd) levels of general underdevelopment of speech of children with pseudobulbar dysarthria.*

***Key words:** children with speech disorders, speech disorders, memory, children of preschool age*

Огромный интерес в современной науке вызывает исследование связи между высшими психическими функциями и речью. Особое

внимание в этом вопросе достаётся категории лиц с нарушениями речи.

Одним из главных психических процессов, с помощью которых ребёнок познаёт окружающий его мир, является память. Память – это способность организма приобретать, сохранять и воспроизводить в сознании информацию и навыки. Как и любая другая познавательная психическая функция память обладает определенными характеристиками, такими как объём, быстрота запечатления, точность воспроизведения, длительность сохранения, готовность к использованию сохраненной информации [1].

В обследовании уровня памяти приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи – логопедическое заключение: общее недоразвитие речи II и III уровня у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

С целью проведения обследования был проанализирован и адаптирован ряд методик, направленных на изучение различных видов памяти: слуховой (вербальной), зрительной, образной; кратковременной, долговременной. За основу были взяты труды Л. Ф. Тихомировой [3] и Р. С. Немова [2].

Детям, участвующим в обследовании, были предложены следующие виды заданий.

Методика «10 слов», направлена на исследование слуховой памяти. Обучающимся зачитывалось 10 слов, не связанных друг с другом по смыслу, затем им предлагалось воспроизвести услышанное (называть слова можно было в любом порядке). О хорошем уровне слуховой механической кратковременной памяти говорило повторение более 5 слов после первого прослушивания. Для проверки долговременной памяти детям предлагалось назвать запомнившиеся слова спустя занятие (30 минут), предварительно им давалась установка на запоминание.

Методика Д. Векслера, использовалась для обследования зрительной памяти дошкольников. Детям были предложены 4 картинки. На каждую разрешалось смотреть в течение 10 секунд, далее картинка убиралась, а ребёнок должен был воспроизвести её на чистом листе бумаги. Оценивалось количество верно воспроизведённых элементов и их расположение по отношению друг к другу.

Для обследования образной памяти дошкольникам была предложена методика, суть которой заключалась в предложении испытуемым двенадцати образов (картинок), которые они должны были запоминать в течение 30 секунд. Задача испытуемых - назвать

запомнившиеся образы, после того как убрали таблицу с картинками. Нормой считалось называние более семи правильных ответов.

Ещё одним заданием на обследование слуховой памяти была методика «Запомни цифры». Испытуемым зачитывались, постепенно увеличивающиеся ряды цифр, после каждого ряда давалась инструкция «Повтори». Если ребёнок допускал ошибку, ему зачитывался ещё один ряд равный по длине тому, на котором была запинка. Наивысшую оценку получали дети, сумевшие назвать ряд длиной более семи цифр.

В результате обследования видно, что наиболее развита у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи зрительная память. Более половины обследуемых детей воспроизводили рисунки очень быстро и точно, с соблюдением всех пропорций. 25 % детей допустили ошибки в пространственном расположении элементов, но при этом количество элементов было верным. 15 % испытуемых допустили ошибки и в количестве и в пространственном расположении элементов.

Задание на образную память оказались для детей более сложным. Всего 20 % испытуемых смогли верно назвать более семи образов. 60 % детей смогли назвать шесть слов – средний уровень. Остальные 20% находятся на нижнем уровне – смогли вспомнить менее пяти образов.

Наибольшие трудности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи вызвали задания на определение уровня слуховой памяти. 35 % детей после первого прочтения слов из методики «10 слов» смогли назвать менее четырёх слов, другие 35% оказались на переходе между низким и средним уровнем – четыре слова после первого прочтения. И только 20 % смогли назвать 5 и более слов – имеют хороший уровень слуховой памяти. Воспроизведение рядов цифр – более абстрактных понятий – оказалось для испытуемых самым сложным заданием. Только один ребёнок смог правильно воспроизвести ряд из 5 цифр, 60% испытуемых допускали ошибки уже на ряду состоящем из трёх цифр.

Таким образом, по результатам проведённого обследования, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи отмечается снижение всех видов памяти, особенно резко выражено снижение вербальной памяти. Именно поэтому в ходе психолого-педагогического сопровождения ребёнка с общим недоразвитием речи должно осуществляться не только непосредственное развитие речевых процессов, но и развитие памяти.

Это ускорит коррекционный процесс и будет содействовать ребёнком формируемых компетенций, навыков, умений, знаний.

Литература

1. Левченко, И. Ю. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти / И. Ю. Левченко, Т.И. Дубровина. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
3. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 192 с., ил.