

ПРОЕКТ ДАВАЙ ПОГОВОРИМ

Выполнила: учитель-логопед
Ускова Юлия Владимировна

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Основной и первоначальной функцией речи является коммуникативная функция. Назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, обмен информацией, впечатлениями. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно формирование функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической речи. Диалогическая речь выступает как основная форма речевого общения, в недрах которой зарождается связная речь.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Развитие связной диалогической речи обучающихся старшего дошкольного возраста, а также их умения вести себя в различных жизненных ситуациях посредством разыгрывания сюжетных тематических мини-сценок.

ЗАДАЧИ

1) Развивающие:

- развивать навыки связной речи, обогащать активный словарь.
- развивать умение преодолевать чувство стеснения, неуверенности в себе

2) Образовательные:

- закрепить представление об особенностях поведения в различных ситуациях с разными людьми

3) Воспитательные:

- воспитывать вежливое отношение к окружающим

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дети будут комфортно чувствовать себя при общении с людьми в различных ситуациях
- Связная речь детей станет более грамотной и структурированной
- Дети начнут чаще использовать вежливые слова и выражения, а также будут соблюдать правила этикета

ТИП ПРОЕКТА

- *Игровой, практический*
- **Сроки:** 1 месяц (краткосрочный). С 31.01.2022 по 28.02.2022
- **Участники проекта:** учитель-логопед, дети старших и подготовительных групп, обучающиеся на логопедическом пункте, родители
- **По количеству участников:** подгрупповой
- **По характеру контактов:** внутренний

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- 1.Подготовительный
- 2.Основной
- 3.Заключительный

1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Беседа: обсуждение с детьми различных ситуаций, которые могут возникать между людьми. В каких местах и при каких обстоятельствах обычно происходят диалоги.
- Просмотр видеороликов с различными разговорными ситуациями: выявление детьми фраз, которые понравились/не понравились и почему, обращение их внимания на использование вежливых слов и выражений, опрос мнений: А как бы вы поступили в такой ситуации? В чём ошибка героев ролика? Чему можно научиться у персонажей?



2 ЭТАП ОСНОВНОЙ

Непосредственное проигрывание сюжетных мини-сценок в парах по темам:

- Покупка школьных принадлежностей
- Поздравление друга с днём рождения
- Звонок в пожарную службу
- Знакомство на игровой площадке
- Мой друг расстроен
- Поздравление воспитателя с праздников 8 марта
- Звонок в скорую помощь
- Беседа с бабушкой о том, как прошёл день в детском саду
- Разговор с прохожим: как пройти до...?
- У парикмахера
- Диалог в магазине: папа не покупает то, что я хочу
- Мы были в зоопарке – поделись впечатлениями с другом
- Друг не делится игрушкой
- Беседа за обедом
- Я иду в гости
- Друг – хвастунишка
- В транспорте



3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- Применение отработанных разговорных ситуаций в жизни: поздравление с праздниками (23 февраля, 8 марта, день рождения и т.п.) своих родных и друзей, приобретение товара в магазине, передача информации по сотовой связи, знакомство с другими детьми на игровых площадках и т.д. Данная деятельность осуществляется под контролем и с поддержкой родителей (законных представителей). Предварительно родителям даётся рекомендация поддерживать социальные контакты ребёнка, поощрять его попытки побороть свою зажатость.
- Подведение итогов. Обобщающая беседа с детьми по результатам обучения: Чему я научился? Какие навыки приобрёл? Как мне это помогает в жизни?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Отработанные диалоги дети могут применять в своём повседневном общении