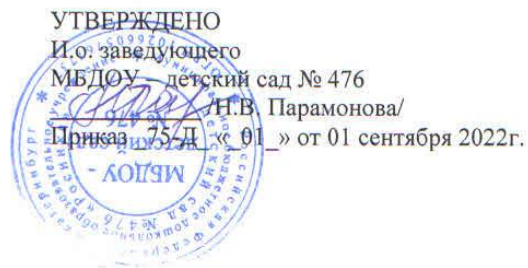


Приложение 2.

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 476 «Росинка»
МБДОУ – детский сад № 476

Юридический адрес: 620076 г. Екатеринбург, ул. Мраморская д.42
ОКПО 51820012 ОГРН 1026605767737, ИНН 6664068590 КПП 667901001
тел.: +7 (343) 263-09-11; 210-71-77 e-mail: mdoy476@mail.ru сайт: <http://476.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТА в новой редакции
Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 476 «Росинка»

г. Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка	189
РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	190
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы Воспитания	191
1.2.1. Уклад образовательной организации	192
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	193
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	193
1.2.4. Социокультурный контекст	196
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	196
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	197
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	197
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	199
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	200
2.1.2. Социальное направление воспитания	201
2.1.3. Познавательное направление воспитания	202
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	202
2.1.5. Трудовое направление воспитания	203
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	204
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	206
2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	207
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	211
РАЗДЕЛ III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	214
3.2. Особенности уклада МБДОУ	215
3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	216
3.4. Организация предметно-пространственной среды	216
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	223
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания	225
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями Детей	225
3.8. Примерный календарно-тематический план	227

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 476 «Росинка» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной Министерством просвещения Российской Федерации совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21); с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детского сада № 476 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

1. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника

ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного

- развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;
 - воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
 - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма** – приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности** – единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования** – воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру** – пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности** – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** – значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности** – организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона

и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – Это совокупность окружающих обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь

- формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи трудового воспитания*.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные *задачи этико-эстетического воспитания*:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 476 «Росинка» находится по адресу г. Екатеринбург, ул. Мраморская д.42. Микрорайон Уктус. Рядом с детским садом расположена средняя общеобразовательная школа № 91. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает дошкольное учреждение: детская библиотека №23, МАОУ СОШ № 91, музей истории Екатеринбурга, «Центр традиционной народной культуры Среднего Урала», оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 8 (пер. Гончарный). С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города ДОУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в акциях.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, что является показателем качества воспитательной работы.

В МБДОУ - детский сад № 476 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ - детский сад № 476 является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Это способствует прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, Обогащение среды происходит за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

С целью приоритетного семейного воспитания проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются цифровые технологии, средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ - детский сад № 476.

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому

развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МБДОУ - детский сад №476 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ - детский сад № 476 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. В зависимости от эпидемиологической ситуации праздники могут проводиться в режиме видеозаписи.

Организация социально-значимых акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны

учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Одной из стратегических задач Программы демографического развития Свердловской области на период до 2025 года («Уральская семья») является повышение статуса семьи в обществе, пропаганда семейных ценностей, создание привлекательного образа семейной жизни, материнства, отцовства, укрепление семейных традиций. Признание приоритета семейного воспитания предъявляет новые требования к характеру и качеству отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия родителями: включение родителей в целостный воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах ребенка,

семьи и общества.

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Информировать родителей об изменениях в законодательстве в сфере дошкольного образования и реализуемой Программы воспитания.
2. Создавать возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы воспитания ДОО
3. Обеспечивать психолого-педагогической поддержку и помощь семье, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
4. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Направления взаимодействия с семьей

1. Изучение особенностей семей и семейного воспитания разными способами с учётом социокультурных и этнокультурных условий.
2. Нормативно-правовое просвещение родителей, определяющее особенности взаимоотношений ДОО и семьи.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах, воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
4. Включение родителей в управление и принятие решений по вопросам реализации Программы воспитания.
5. Обеспечение разнообразных форм включения родителей в воспитательный процесс.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Формы и методы работы с родителями создание условий для достижения социально-значимых результатов	
Информационно-аналитический блок	<p>Опрос, анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор и анализ сведений о родителях и детях. -Изучение семей, их трудностей и образовательных потребностей в вопросах воспитания детей. -Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
Практический Блок	<p>Педагогическое просвещение родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. -Тематические родительские собрания. -Родительские гостиные. -Семинары-практикумы. -Индивидуальные и групповые консультации. -Педагогические беседы. -Родительские конференции. -Устные журналы. -Передвижная библиотека методической литературы. -Наглядная информация: буклеты, брошюры, памятки, альбомы, папки-передвижки в информационных центрах и сайте ДОУ. <p>Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формы досуга: семейные праздники и концерты, экскурсионные программы, постановка спектаклей, игровые семейные конкурсы и

	<p>фестивали, семейные спортивные соревнования, конкурс зимних фигур и летних участков, конкурс семейного творчества, семейные клубы по интересам</p> <p>-Формы познавательно-творческой деятельности: мастер-классы, мастерские, совместные творческие и исследовательские проекты, семейные тематические презентации, выставки семейного творчества, фотовыставки, конкурс фотоколлажей, викторины, встречи с родителями разных профессий, помощь в постановке танцев, спектаклей, создании мини-музеев, совместное ведение детского или семейного портфолио</p> <p>Формы активизации: дискуссии, диалоги, круглые столы, деловые игры, родительские тренинги, акции</p> <p>Формы трудовой деятельности: трудовые акции, «дни добрых дел», подготовка костюмов и атрибутов, оформление помещений учреждения, сезонное благоустройство территории, создание дидактического материала в группу</p>
	<p>Вовлечение родителей процессы управления ДОУ</p> <p>-Заседания родительского комитета.</p> <p>-Педагогические советы с участием родителей.</p>
Контрольно-оценочный блок	<p>-Совместное обсуждение с родителями результатов взаимодействия.</p> <p>-Поощрение родителей грамотами, благодарственными письмами.</p>

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Программа воспитания МБДОУ – детский сад № 476 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ – детский сад № 476 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности уклада МБДОУ

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение при садовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков при садовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС МБДОУ - детский сад №476 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оборудование музыкально-физкультурного зала: фортепиано, музыкальный центр, тумбы и шкафы для атрибутов и оборудования, методическая литература, маски; для музыкальной деятельности - ширма для показа театра, детские стулья, зеркала, портреты композиторов, платочки, ленты, венки для танцев, костюмы для музыкально-театрализованных постановок детские и взрослые, диски с аудио и видеозаписями, детские музыкальные инструменты: арфа, балалайка, металлофоны и ксилофон, барабаны, детский аккордеон и баян, набор деревянных шумовых музыкальных инструментов, музыкально-дидактические пособия. Спортивные комплексы, гимнастические скамейки, лестницы приставные, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы для разметки, гимнастические канаты, маты, мягкие модули, мячи разных размеров, кольцебросы, кегли, спортивные и русские народные игры, мешочки для метания, обручи, скакалки, батут детский, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ, контейнеры под мелкий материал, стойка под физкультурное оборудование, гимнастическая лестница.

Оборудование логопедического пункта: рабочий стол педагога, шкаф для пособий, полки для демонстрационного материала, стулья для педагога и посетителей, макеты и пособия по обучению детей грамоте и развитию речи, логопедический альбом для обследования детей, столы для работы детей, стулья детские, настенное зеркало с подсветкой, инструментарий для проведения артикуляционного массажа, комплект зондов для постановки звуков, шпатель, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дидактические и методические пособия, фланелеграф, магнитная доска, дидактический материал по речевому развитию детей, разнообразные альбомы и слоговые таблицы, наборы картин и иллюстраций по темам. Разнообразный раздаточный материал по развитию речи, фонематического слуха, обучению грамоте, схемы для звукового анализа, игровой материал для развития силы выдоха, материал для развития мелкой моторики руки, счетные палочки, мячики, бусы, дидактические игры, игрушки, схемы и модели, методическая литература, детская литература.

Характеристика РРСП в групповых помещениях

Образовательная задача	Предметное наполнение	Предполагаемая деятельность детей
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр: - учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной, игровой деятельностью.</p>	<p>Детская игровая мебель; Куклы разных размеров, набор принадлежностей «Парикмахер; набор медицинских принадлежностей «Доктор»; набор принадлежностей «Магазин»; набор чайной и кухонной посуды; комплект кукольных постельных принадлежностей; коляски кукольные; утюг, гладильная доска; наборы овощей и фруктов; сумки, корзинки, тележки, кассы; набор «Продукты»; набор строительных инструментов; бинокли, телефоны, тракторы крупные, машинки разных размеров, спецтехника: пожарная, скорая, полиция; паровоз и вагончики, Лодки, самолёты; Полосатый жезл, набор дорожных атрибутов (знаки), набор принадлежностей «Инспектор ДПС» (кепка, накидка), руль; наборы солдатиков, наборы фигурок людей; для ряженья - фуражки, пилотки, береты, каски, шапочки,</p>	<p>Ролевое, познавательное общение; - распределение ролей, мать, отец, дети, и т.д.; - выполняют игровые действия; - самостоятельно подбирают предметы и атрибуты для игр; - обсуждение сюжета и выполнение ролевых действий; - решение проблемных ситуаций</p>
<p>Познавательно-речевой центр: - развивать память, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей; - формировать желание играть с дидактическими играми; - побуждать к самостоятельности; - учить подчиняться правилам в групповых играх; - воспитывать культуру честного соперничества</p>	<p>Доска магнитная, алфавит разных размеров; Мозаика разных форм, размера и цвета; набор «Шнуровка», «Пуговицы»; пирамидки разных размеров; игрушки-головоломки: игрушки-забавы; матрёшки из 5-7 элементов; рамки-вкладыши: логические кубы, змейки-головоломки, кубик-рубика, лото; домино, шахматы и шашки; дидактические игры, настольные игры с правилами, игры – бродилки, деревянные кубики; пазлы; конструктора разных размеров и разного материала</p>	<p>- договариваются с партнёром об игре; - объясняют правила; - играют; - получают информацию</p>
<p>Центр краеведения: - развивать познавательную активность в процессе ознакомления детей с природой и культурой родного края; - помогать детям почувствовать восхищение перед уникальностью</p>	<p>Карты, глобус, флажки РФ и Свердловской области, портреты президента, символика РФ, книги, энциклопедии, наборы открыток об Екатеринбурге, Москве, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей города Екатеринбурга, декоративно прикладного искусства Урала и России, подборка произведений уральских авторов, русских и уральских сказок, фольклора, коллекция поделочных материалов, экспонаты – предметы быта.</p>	<p>- чтение художественной литературы Уральских авторов; просмотр альбомов и фотографий о родном крае, городе, стране, изучение достопримечательностей, символики; - собирание и рассматривание коллекций различного содержания; - работа с</p>

<p>природного и животного мира родного края; - показать красоту народного и декоративно-прикладного искусства Уральских мастеров; - формировать элементарные географические и исторические представления о родном крае</p>		<p>картой (рассматривание, работа со значками)</p>
<p>Центр природы и экспериментирования: - расширять познавательный опыт, использовать его в трудовой деятельности.</p>	<p>Комнатные растения; оборудование для труда экспериментов, ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, палочки для рыхления, фартуки, природный и бросовый материал; календари природы, дневники наблюдений; альбомы с временами года, подборка картин по временам года; муляжи, весы, пробирки, сосуды, микроскоп, лупа; гербарии; наборы животных разных континентов; наборы домашних животных; наборы динозавров, насекомых, животных леса, домашних птиц, набор «Ферма», «Зоопарк».</p>	<p>наблюдение за природными и социальными явлениями, - проведение опытов, - труд природоведческого содержания, - изготовление поделок</p>
<p>Центр дежурства (со средней группы) - развивать у детей трудовые навыки, воспитывать желание заботиться друг о друге, растениях; - формировать умение поддерживать порядок в группе</p>	<p>Стенд с фотографиями воспитанников группы, одежда для дежурства</p>	<p>- помогают расставлять на стол салфетки, хлебницы, столовые приборы; - помогают готовить материал к образовательной деятельности; - поливают цветы с учетом особенностей растений, протирают листья, рыхлят землю.</p>
<p>Центр конструирования (полифункциональные материалы) - развивать умение детей использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - побуждать детей создавать постройки разной конструктивной</p>	<p>Напольные деревянные кубики, наборы деревянного конструктора, кубики деревянные маленькие; Лего: крупное, среднее и мелкое; металлический конструктор; техно-конструктор; техника: машины легковые и грузовые, трактора; спецтехника; инструменты; одежда для переодевания (инспектор ДПС; МЧС; строитель).</p>	<p>Вносят предметы заместители. - создание построек разных конструкций: гаражи, дома, мосты и т.д.; - самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла. - распределение между собой материалов; - согласование действий; - решение проблемных ситуаций.</p>

<p>сложности; воспитывать дружеские взаимоотношения между собой: договариваться, уступить.</p>		
<p>Центр изодеятельности: эстетическое воспитание детей через изодеятельность (рисование, лепка аппликация);</p>	<p>Набор цветных карандашей; набор восковых мелков; краски акварельные; кисти; салфетки; Бумага различной плотности и цвета, клеёнки и розетки для клея; Пластилин, доски для лепки, печатки для узора; Клей – карандаш; ножницы; шаблоны, трафареты, печатки, яркие картинки на основные цвета и их оттенки; раскраски; иллюстрации с различными видами изобразительного искусства, место для хранения и выставки детских рисунков, «полочки красоты» с произведениями декоративноприкладного искусства.</p>	<p>- развитие творчества и эстетического чувства (форма, цвет, композиция). - создание рисунков; -лепка предметов и сюжетных композиций; -вырезание и наклеивание, складывание листа бумаги в разных направлениях (оригами) создание образов; - создание рисунков, поделок для украшения группы к празднику или использования их в игровой деятельности.</p>
<p>Книжный центр: - формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; - накопление познавательного опыта.</p>	<p>Детская художественная литература (согласно рабочей программе), энциклопедии; портреты детских писателей; иллюстративный материал к сказкам, художественным произведениям, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы</p>	<p>- познавательное общение, - наблюдение за природными, социальными явлениями; - решение проблемных ситуаций из жизни; - прослушивание, просмотр и обсуждение познавательных рассказов.</p>
<p>Центр музыки и театра - приобщать детей музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус; - совершенствовать ритмический слух; - обучать игре на детских музыкальных инструментах; - воспитывать любовь к театру; - развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; - учить использовать средства</p>	<p>Музыкальный центр: детские музыкальные инструменты: барабан с палочками, бубен разных размеров, дудочка, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), игровые ложки, кастаньеты, маракасы, металлофон, музыкальные колокольчики, шумовые инструменты, свистки и свистульки и др. Музыкальные записи со звуками природы, музыкальными произведениями. Наглядно-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», альбомы с портретами композиторов, альбомы с иллюстрациями к детским песням; нотный стан. Театральный центр: ширмы (напольные и настольные), фланелеграф, различные виды театров, маски, шапочки.</p>	<p>самостоятельная игра на музыкальных инструментах; - инсценировки песен; - выполнение танцевальных движений; -выражение своих впечатлений от музыки; - импровизация разнообразных игр; - разыгрывание небольших сюжетов, используя разные виды театра; - придумывание и разыгрывание диалогов.</p>

<p>выразительности. - развивать эмоциональность</p>		
<p>Салон красоты и рязения - формировать умение самостоятельно приводить себя в порядок; - формировать потребность проводить свободное время в творческой деятельности; - способствовать развитию эстетического вкуса через рязень.</p>	<p>Столик парикмахера с зеркалом; набор принадлежностей «Парикмахера», накидка, халат, фен; ленты, резиночки, бижутерия; альбомы с изображением различных причесок.</p>	<p>- самостоятельно выбирают костюмы и атрибуты; - приводят в порядок себя, кукол, сверстников; - моделирование в одежде, причёски; -просмотр иллюстраций мод, причёсок; - демонстрация</p>
<p>Центр спорта и здоровья - укрепление здоровья ребёнка, развитие движений, обеспечение бодрого состояния детей.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дорожка массажная со «ручки – ножки», обруч малый, скакалки, гимнастические палки, кегли, мячи резиновые разных рахмеров, кольцоброс, дартс с шариками, мяч массажный, мешочки, ленты, флажки; альбомы иллюстраций о разнообразных видах спорта, здоровом образе жизни и т.д.</p>	<p>- бросание и отбивание мяча; - тренировка правильной осанки; -развитие глазомера, чувства равновесия; - лазание с чередованием правой и левой ноги и руки</p>
<p>Центр безопасности: - закреплять знания детей о правилах дорожной и пожарной безопасности, безопасности в быту; - формировать навыки бесконфликтного общения</p>	<p>Макет улиц и перекрестка, дорожные знаки, дидактические игры по правилам безопасности дорожного движения, альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты по БДД, машинки разных размеров, модели машин специального назначения, костюмы инспектора ДПС, МЧС, пожарных, врача.</p>	<p>самостоятельные действия детей в выборе роли, замысла. - распределение между собой ролей, материалов; -согласование действия; - решение проблемных ситуаций по безопасности (дорожные ловушки и т.п.)</p>

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада. МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ,

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Сведения о педагогических работниках:

Количество сотрудников МБДОУ	29
Из них количество педагогических работников	11
По факту	11
Из них совместителей	1
Типовые штаты МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:	
- Заведующий МБДОУ	1
- старший воспитатель	1
- Воспитатели	7
- Музыкальный руководитель	1
- Учитель- логопед	1
- педагог – психолог (внутренне совместительство)	
- Инструктор физической культуры	1

Характеристика педагогического состава		Кол-во/чел
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6
	среднее профессиональное образование	5
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	-

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и

результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ – детский сад № 476;
- Программа развития МБДОУ – детский сад № 476;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ – детский сад № 476;
- Комплексно-тематический план;
- План работы с родителями (законными представителями) на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

**Календарно – тематический план
Младшая группа (3-4 лет)**

Тема Период	Программное содержание	Развернутая тематика	Итоговые мероприятия
Здравствуй детский сад! Новоселье! (22 августа-4 сентября)	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления об игрушках.	1. <i>«Наш детский сад и группа»</i> 2. <i>«Кто работает в детском саду»</i> 3. <i>«Игрушки»</i>	Развлечение «Новоселье» для детей организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Осень (5-30 сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1. <i>«Осень» (природа, погода). «Деревья».</i> 2. <i>«Едет с поля урожай»</i> (овощи, фрукты, ягоды) 3. <i>«Птицы на юг улетают»</i> (птицы нашего участка, зимующие, перелетные, дикие) 4. <i>«Одежда осени»</i> (одежда, обувь)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (3-16 октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1. <i>« Кто, мы?» «Какие мы?»</i> (имя, фамилия). « Кто я – девочка или мальчик?» 2. <i>«Я – человек»</i> (называть и различать части тела, уход за лицом и телом). 3. <i>«Семья»</i> (родственные отношения, имена членов семьи, домашние обязанности).	Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город. (17 октября —)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью, бытовыми приборами. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с родным	1. <i>« Дом, в котором я живу»</i> (предметы домашнего обихода, посуда, мебель,	Фотовыставка «Мой дом», мой двор» «Общественный

6 ноября)	городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	бытовые приборы). 2. « <i>Кто живёт рядом с нами</i> » (домашние животные и птицы) 3. « <i>Я живу в городе Екатеринбурге</i> » (название города и улицы, где живет, достопримечательности) 4. « <i>Транспорт моего города</i> » (виды транспорта, ПДД)	транспорт» Развлечение по ПДД).
«Мамин праздник» (7-27 ноября)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), по теме семьи, любви к маме.	Беседа «Моя семья»; Беседа «Я мамин помощник» Д/и «Сложи узор». Игра «Скажи ласково». С/р игра «Семья»	Оформление выставки «Подарок для мамы». Организация выставки поделок «У мамы ручки золотые» Совместное музыкальное развлечение
Новогодний праздник. (28 ноября — 30 декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	1. « <i>Чародейка зима</i> » (сезонные изменения в природе, деревья зимой, 2. <i>Дикие животные и их детеныши.</i> 3. <i>Дикие птицы и их детеныши</i> 4. « <i>Зима в городе</i> » (деятельность людей, спецтехника) 5. « <i>Новый год</i> » (подготовка к новому году, новогодние костюмы, подарки). 6. « <i>Новый год в семье</i> » (традиции празднование нового года в семье) 7. « <i>Зимние забавы</i> » (безопасность на горке, на льду, игры со снегом, катание на санках, на горке).	Новогодний утренник Выставка детского творчества.
Зима (9 января-5 февраля)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними играми и забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.		Праздник «Зима» Выставка детского творчества
День Защитника Отечества (6-26 февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1. « <i>Мой папа...</i> » (знакомство с мужскими профессиями: полицейский, шофёр, водитель автобуса). 2. <i>Инструменты</i> (молоток, отвертка, дрель, клещи) 3. « <i>Защитники Отечества – кто они</i> » (танкисты, лётчики)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта (27 февраля — 12 марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	1. « <i>Маму я свою люблю...</i> » 2. <i>Помогаю маме.</i> (посуда, продукты) 3. « <i>Кем быть?</i> » (продавец,	Праздник «8 Марта» Выставка детского

	музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомить с женскими профессиями: продавец, парикмахер, врач, воспитатель. Воспитывать уважение к труду взрослых.	парикмахер, врач, воспитатель).	творчества.
Знакомство с народной культурой и традициям (13-30 марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1. «Народная игрушка и её мастера» (дымковская, матрёшка, игрушки – забавы) 2. «Народный костюм» 3. «Народный фольклор» (потешки, песенки, пословицы) 4. «Домашние животные»	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (3-30 апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	1. «Весна -красна». (признаки весны) 2. «Всё живое радуется весне» (Птицы) 3. «Комнатные растения».	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-31 мая)	Расширять представления детей о растениях (деревья, цветы), насекомых. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1. «Природа летом» (деревья, насекомые). 2. «Вот и лето...» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 3. «Сама садик я садила...» (садовые и огородные растения) 4. «Цветы» (полевые и садовые: уход, любовь к природе).	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня – 29 августа)			

Средняя группа (4-5 лет)

Тема Период	Программное содержание	Развернутая тематика	Итоговые мероприятия
День знаний (26 августа - 11 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе). Формировать представления детей о комнатных растениях и особенностях ухода за ними. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник,	1. «Здравствуй, детский сад!» (знакомство с новой группой, новыми детьми, традициями детского сада, правилами поведения в детском саду) 2. «Профессии сотрудников детского сада» (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, врач, дворник, повар) 3. «Комнатные цветы в нашей группе» (названия,	Праздник "День знаний», Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.

	повар и др.)	особенности ухода)	
Осень (12 -30 сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой (насекомые, цветы, деревья, птицы) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления детей о грибах и ягодах (полезные и ядовитые). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1.«Разноцветные краски осени» (сезонные изменения в природе, приметы осени). Деревья. 2.«Как животные к зиме готовятся» (звери, птицы) 3.«Овощи и фрукты» (знакомство с местными и экзотическими) 4.«Грибы и ягоды» (съедобные и ядовитые)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (3 -16 октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имени родителей. Воспитывать эмоц. отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1.«А вот и я!» (знакомство с понятием «человек», знакомство с частями тела, лица) 2.«Моя семья» (понятие «семья», члены семьи, родственные отношения, генеалогическое древо семьи, взаимоотношения в семье) 3.«Я и моё здоровье» (личная гигиена- понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела)	Спортивное развлечение.
Мой город, моя страна (17 октября – 6 ноября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, природе Урала: деревья, животные, дикие птицы. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: строитель (стройка), водитель, продавец.	1.«Мы живем в городе» (достопримечательности Екатеринбурга, улицы города, городские профессии, домашний адрес). Дом. мебель. 2. «Наша Родина- Россия» (красота природы, русский национальный костюм, русские народные сказки, потешки) 3. «Животные Урала» (звери, птицы - перелетные и оседлые, деревья, кустарники, травы) 4. «Улица полна неожиданностей» (сигналы светофора, дорожные знаки, части улицы (тротуар, проезжая часть), виды городского транспорта).	Фотовыставка «Мой город» Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.
«Мамин праздник» (7 -27 ноября)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), вокруг семьи, любовь к маме.	«Моя семья» (беседа с детьми о значении маминой работы дома, ее любимых занятиях и увлечениях, рассказы детей о помощи оказываемой детьми в	Праздник «День матери» Оформление выставки «Подарок для

		домашней работе) « Профессия моей мамы », (проведение беседы с детьми о работе мамы, чем интересна профессия мамы). Ди «Живые слова». Игра «Скажи ласково».	мамы». Организация выставки поделок «У мамы ручки золотые»
Новогодний праздник. (28 ноября – 30 декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1.«Чародейкою зимою дремлет лес под сказку сна...» (сезонные изменения, красота зимней природы). Зимние явления природы. 2. Птицы. Особенности жизни птиц зимой. 3. Рыбы. 4. Дети дружат с дедом Морозом 5.Безопасное поведение зимой (правила безопасности на улице и в помещении). 6.Зимние виды спорта (названия, атрибуты, польза для здоровья) 7.Животные Арктики и Антарктики (среда обитания, приспособления)	Праздник "Новый год» Выставка детского творчества
Зима (9 января – 5 февраля)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Сформировать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		Праздник «Зима».
День защитника Отечества (6 – 26 февраля)	Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1. Моя Родина - Россия (знакомство с символикой России - флагом, гербом). 2.Наша армия (военные профессии, военная техника) 3.Праздник «День защитника отечества» (подготовка к празднику, традиции поздравления и празднования)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта (27 февраля — 12 марта)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1.«Профессии наших мам» (названия, атрибуты профессий) 2.«Международный женский день» (история праздника, традиции, подарки) 3.«Посуда»	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Стенгазеты «Профессии наших мам».
Знакомство о народной культуре и традициях (13 - 31 марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	1.Чудо-чудное, диво-дивное (русские народные игрушки) 2Краса ненаглядная (русские народные промыслы) 3. Домашние птицы. 4. « Эти мудрые русские	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

		сказки»	
Весна (28 марта - 24 апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	1. «В окно повеяло весною» (изменения в неживой природе). Продукты. 2. Лесные звери и птицы весной. Домашние животные. 3. Труд людей весной (работа в саду и огороде, на полях). Одежда. Обувь.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (1 – 30 апреля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1.Моя Родина - Россия (знакомство с символикой России - флагом, гербом). 2. День Победы (герои и ветераны ВОВ)	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето (1– 31 мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1. «Лето красное» (сезонные изменения в природе, насекомые, цветы и растения) 2. Летние виды спорта. Игры летом. Насекомые. Цветы. 3. Животные жарких стран	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 29 августа	

Старшая группа (5-6 лет)

Тема Период	Программное содержание	Развернутая тематика	Итоговые мероприятия
День знаний (26 августа -11 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, врач, дворник). Продолжать формировать представления детей о комнатных растениях, участвовать в уходе за ними.	1.«День знаний» (чей праздник, как его отмечают) 2.«Как работает детский сад» (адрес д\с ориентировка в здании, кабинеты, профессии работников д\с: воспитатель, мл. воспитатель, муз. руководитель, врач, повар). 3.«Комнатные растения нашей группы» (названия, правила ухода за ними)	Праздник «День знаний».
Осень (12-30 сентября)	Расширять знания детей об осени. Познакомить с с/х профессиями (труд хлебороба, с/х техника), о профессии лесника. Расширять представления о ягодах, грибах, фруктах, овощах и заготовке их на зиму. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	1.«Наступила осень золотая» (природные явления,изменения погоды, растит. мир). «Птицы на юг улетели» (птицы домашние и дикие). 2. «Осенние дары» (овощи, фрукты) 3. «Откуда хлеб пришел» (труд хлебороба, с/х профессии)	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	4. Лес. Грибы, ягоды, труд лесника. 5. Лиственные и хвойные деревья.	
Я вырасту здоровым (3 – 16 октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом). Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1. «ЗОЖ» (правильное питание, правила здоровьесберегающего поведения в обществе.) Человек. Части тела» 2. Одежда. Обувь. Головные уборы. 3. «Профессии врачей» (профессия врача, больница, кабинет врача). 4. «Дом, в котором я живу. Семья» (домашний адрес, номер телефона, знания детей о себе и своих родителях).	Спортивное развлечение
День народного единства (17 октября – 6 ноября ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, национальные костюмы и обычаи разных народов; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1. «Страна в которой я живу» (история нашей страны, герб, гимн, флаг) 2. «Мой город. Дом. Мебель 3. «Растительный и животный мир Урала» 4. «Россия – многонациональная страна» (национальные костюмы и обычаи разных народов). 5. «Москва – столица нашей Родины»	Праздник «День народного единства». Викторина Выставка детского творчества
«Мамин праздник» (7 - 27 ноября)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), по теме семьи, любви к матери.	«Моя семья» (беседа с детьми о значении маминой работы дома, ее любимых занятиях и увлечениях, рассказы детей о помощи оказываемой детьми в домашней работе) «Профессия моей мамы» , (проведение беседы с детьми о работе мамы, чем интересна профессия мамы). Ди «Живые слова». Игра «Скажи ласково».	Праздник «День матери» Оформление выставки рисунков «Мамин портрет» Организация поделок «У мамы ручки золотые»
Новый год. (28 ноября – 30 декабря)	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1. Зима в природе (красота зимней природы, сезонные изменения, деревья, осадки) Дикие и домашние животные. 2. Зима в жизни людей (труд и подготовка к празднику) 3 и 4 Новый год. Традиции. (Подготовка к Новому году. Традиции празднования в России и разных странах). 5. Беседа о праздниках.	Праздник – «Новый год». Выставка детского творчества.

<p>Зима (9 января – 5 февраля)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</p>	<p>Колядки. 6. Зимние виды спорта, безопасность 7. Арктика, антарктика, тундра, тайга.</p>	<p>Праздник «Зима»</p>
<p>День защитника Отечества (6 - 26 февраля)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1. Российская армия. Транспорт. Профессии на транспорте. 2. Знакомство с войсками (роды войск, военная форма, разновидность боевой техники) Современные мужские профессии. 3. «День защитника Отечества» (история праздника, традиции празднования, подготовка к празднику в семье и в ДОУ) Инструменты</p>	<p>Праздник «23 февраля - день защитника Отечества» Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (27 февраля - 12 марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширить представление о женских профессиях (швея, модельер, закройщица, о работе ателье).</p>	<p>1. Посуда. Бытовые приборы. 2. Подготовка к 8 Марта (традиция праздника, изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей) 3. Женские профессии (швея, модельер, закройщица, о работе ателье).</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Конкурс-выставка «Наши мамы-рукодельницы»</p>
<p>Народная культура и традиции (13 -31 марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>1.«Народные традиции и обычаи» 2.«Декоративно - прикладное искусство» (разные виды народного искусства) 3.«Кто построил этот дом» (история развития строит-ва домов с древних времён до наших дней) 4. «Домашние птицы»</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (3 - 23)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года,</p>	<p>1. Путешествие в мир весны (признаки весны,</p>	<p>Праздник «Весна красна».</p>

апреля)	приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	весенние явления в живой и в неживой природе) 2. Деятельность людей весной. 3. Продукты. Труд повара.	22 апреля – День земли Выставка детского творчества.
День Победы (24 апреля — 14 мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1. О Великой Отечественной войне (события ВОВ) 2. Герои ВОВ (боевые награды, подвиги бойцов)	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето (15 - 31 мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»). Дать представления о климатических зонах: Лесостепи, Пустыня, Саванна и Джунгли (животный и растительный мир). Формировать правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. признаки лета).	1. Рыбы. 2. Насекомые (разнообразие насекомых, выделив их отличительные общие признаки). 3. Лето (как время года, 4. Климатические зоны. (Лесостепи, пустыня, саванны и джунгли (животный и растительный мир)	Праздник-Лето» Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня – 29 августа)			

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

<i>Тема период</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Развернутая тематика</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
День знаний (29 августа — 11 сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1. « День знаний » (школа, шк. принадлежности) 2. « Профессия учитель » (кто и чему учит в школе формирование первичных представлений и положительное отношение к труду учителя). 3. « Мы – будущие ученики » (роль ученика, распорядок дня школьника).	Праздник «День знаний»
Осень (11-30 сентября)	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	1. « Осень ». (Изменения в неживой природе. Осень в городе. Птицы осенью. Животные осенью.) 2. « Труд людей осенью » (Уборка урожая, фрукты, ягоды и овощи, дары осени, бережное отношение к природе) 3. « Лес . Лиственные и хвойные деревья»	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

<p>Мой город, моя страна, моя планета (3 - 16 октября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Урала. Познакомить со выдающимися людьми города и края. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказать о законах и правах. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям</p>	<p>1.День народного единства (история возникновения праздника, сплочение народа, древнее оружие, древний Кремль, Минин и Пожарский). 2. Мой город (Название, местоположение, достопримечательности, писатели и др. выдающиеся люди Урала). Дом. Мебель. 3.Моя страна (Название, местоположение, столица, правительство, символы, законы,</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>День народного единства (17 октября – 6 ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p>	<p>народности, государственные праздники). 4.Моя планета (Земля – наш общий дом.. Материки и океаны. Страны. Народности).</p>	<p>Праздник День народного единства Выставка детского творчества</p>
<p>«Мамин праздник» (7 - 27 ноября)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), по теме семьи, любви к матери.</p>	<p>«Моя семья» (беседа с детьми о значении маминой работы дома, ее любимых занятиях и увлечениях, рассказы детей о помощи оказываемой детьми в домашней работе) «Профессия моей мамы», (проведение беседы с детьми о работе мамы, чем интересна профессия мамы). Ди «Живые слова». Игра «Скажи ласково».</p>	<p>Праздник «День матери» Оформление выставки рисунков «Мамин портрет» Организация поделок «У мамы ручки золотые»</p>
<p>Новый год. (28 ноября – 30 декабря)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы предпраздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести</p>	<p>1.«Зима» (природные изменения, зимние месяцы, животные и птицы, экспериментирование сводой и льдом, деятельность людей). 2. Птицы. Дикие животные особенности поведения животных зимой. 3.«Новый год в семье, традиции разных стран» (празднование Нового года, традиции празднования Нового года в России и различных странах) «Колядки, традиции» (беседа о празднике, традиции праздника) 5. Рыбы (речные и</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>

	подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	аквариумные). Животный мир морей и океанов. 6.« Зимние виды спорта. Зимние олимпиады» 7.« Там, где всегда зима » (природа Арктики и Антарктики, животн. мир, климат, экология).	
Зима (9 января – 5 февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1. Профессии наших пап 2. Наша Армия (виды войск, военная техника). Транспорт. 3. Места воинской славы, Памятники защитникам Отечества. Инструменты	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (6 – 26 февраля)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать представление о современных профессиях. Знакомство с компьютером)	1. « Домашние заботы мамы. Посуда. Продукты » 2. Традиции празднования 8 марта в стране и семье. Бытовые приборы. 3.« Современные профессии » (менеджер, знакомство с компьютером)	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день (27 февраля - 12 марта)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1. Ранняя весна (изменения в живой и неживой природе. Труд людей весной. Безопасность весной) 2. Перелетные птицы (части тела, чья, чье, чьи) 3. Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы	Праздник 8 марта Выставка детского творчества
Народная культура и традиции (13-31 марта)	Расширять представления о солнечной системе, о Земле как планете. Формировать представления о космической технике. Уточнять представления о космонавтах, особенностях их работы, их достижениях, значимость для страны.	« День космонавтики » (формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, солнечная система, о Земле, о планетах, о космической технике)	Фольклорный праздник Выставка детского творчества

Весна (3 – 23 апреля)	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, уральские промыслы). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	1.Художественный промысел, ремесла (Резьба по дереву, камню. Малая скульптура, литье. Кружево. Народная роспись). Русская народная игрушка. 2. Народная сказка, песня, танец. Домашние животные и их детеныши.	Праздник «Весна – красна» День земли – 22 апреля Выставка детского творчества
День Победы (24 апреля — 14 мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками и героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ	« День победы » (герои Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне)	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй школа! (15 -31 мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Продолжать знакомить детей с природой жарких стран, закрепить представления о насекомых	1. Животный и растительный мир жарких стран. 2. Насекомые. 3. Готов ли ты к школе.	Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 июня – 31 августа)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Искандарова Елена Витальевна

Действителен с 20.06.2022 по 20.06.2023