

Конспект занятия Творческое рассказывание

Тема: «Сочиняем сказку сами»

Старший дошкольный возраст

ЦЕЛЬ: Формирование умения составлять сказки, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формировать умение детей выделять структуру повествования: начало сказки, развитие сюжета, концовку.
2. Формировать умение сочинять сказку по заданному сюжету, связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения.
3. Формировать умение к сочинительству.
4. Закрепить знания детей о композиции сказки, ее особенностях, как жанра.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развивать речь детей в процессе составления сказки, продолжать развивать память, внимание, наглядно-образное мышление.
2. Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний повествовательного типа.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1. Воспитывать доброе отношение к окружающим, проявлять заботу, милосердие, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.
2. Воспитывать интерес к сказкам, желание действовать сообща, в коллективе.

Предварительная работа: Чтение сказок; беседы по сказкам; дидактические игры «Назови сказку», «Исправь ошибку», «Кто потерялся?», «Кто лишний?», «Что произойдет, если...?»; пересказ сказок и т.д.

Оборудование: Книга с чистыми страницами, коробка в виде шкатулки в ярко красочной бумаге, письмо, угощение, сюжетная картинка для сочинения сказки.

Этапы образовательной деятельности	Содержание деятельности
Вводный этап	- Любят сказки все на свете, Любят взрослые и дети. Чудеса в них происходят, Люди к счастью путь находят, И, конечно же, добро Побеждает ложь и зло. - Все дети, маленькие и большие, и даже взрослые, любят сказки! Ребята, а вы любите слушать сказки? - А какие сказки вы знаете? - Молодцы. Все правильно. Но сказки бывают не только такие... - Я начну предложение, а вы закончите. Если в сказке есть чудо, то она...(чудесная); - есть волшебство, то...(волшебная); - есть добро, то...(добрая); - есть радость, то...(радостная); - есть веселье, то.....(весёлая); - есть грусть, то.....(грустная); - есть загадки, то...(загадочная); - есть мудрость, то...(мудрая) и т. д.
Сюрпризный момент	(Стук в дверь) - Ой ребята, кто-то оставил волшебную шкатулку. Посмотрим, что в ней? - Да.... это книга. Но она совсем не похожа на наши книги. В ней все страницы чистые. А еще здесь есть письмо. Давайте прочитаем. (Воспитатель читает). - Здравствуйте, ребята. Пишет вам сказочница. Эта книга заколдована злой волшебницей. Все сказки пропали из книги. Я думаю, только вы, ребята, сможете помочь мне. А для этого вы должны сочинить сказку, тогда колдовство снимется, и книга будет заполнена сказками. Буду рада, если вы мне поможете.
Мотивация.	- Ребята, как нам быть, как помочь Сказочнице? - Поможем расколдовать книгу?
Основной этап.	- Но сначала давайте вспомним, что такое сказка? -Сказка – это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего не бывает на свете.

- С каких слов может начаться сказка?
(«Жили-были», «В некотором царстве-государстве»)
- А какие герои бывают в сказке? (Добрые и злые)
- Ребята, из каких частей состоит сказка? (Начало, середина, конец)
- В начале сказки, идет знакомство с главными героями.
- А о чём может рассказываться в середине сказки?
(«Об интересных историях и сказочных приключениях героев», «что с ними произошло в сказке.»)
- Правильно. Вот мы узнали о приключениях героев. А что потом бывает в сказке? («Наступает конец сказки!»)
- Какие слова обычно говорят в конце сказки?
(«Вот и сказке конец ...», «Стали они жить – поживать и добра наживать.», «Сказка ложь, да в ней намек-добрым молодцам-урок!»)
- Ребята, а может кто-то из вас знает, как называют людей, которые сочиняют и рассказывают сказки?
- Таких людей называют сказочниками. И вот для того чтобы у вас получилась необычная, интересная сказка, я предлагаю вам превратиться в сказочников.
- Давайте наденем колпаки сказочников и произнесем вместе со мной волшебные слова: (Звучит сказочная музыка)
«В нашей группе чудо совершается,
Дети в сказочников превращаются»

Сочинение сказки.	- Ребята, а чтобы было легче сочинить сказку, я вам покажу картинку. Давайте рассмотрим ее.  - Кто будет главным героем нашей сказки? (Заяц) - Как вы думаете, какой он по характеру? (Веселый, добрый) - Где живет главный герой? (В лесу) - Куда отправится главный герой? (Пойдет гулять по лесу) - С каким настроением он пойдет гулять по лесу? (С хорошим, радостным) - Что произойдет дальше? (Неожиданно пойдет дождь) - На что падают капли дождя? (На траву и цветы, на гриб) - Вот мы с вами и сочинили начало сказки. Теперь нам нужно придумать середину сказки. - Что встретил заяц на своем пути? (Гриб) - Подбежав к грибу, кого увидел заяц? (Бабочку, Лягушку и Муравья) - Что делали там Бабочка, Муравей и Лягушка? (Прятались от дождя) - Как вы думаете, как им там было? (Уютно и сухо) - Пока шел дождь, чем занимались Бабочка, Муравей и Лягушка (Весело болтали, разговаривали) - И что сделал Заяц? (Он решил присоединиться к ним) - А почему он решил присоединиться к ним? (Потому, что вместе веселее, под грибом нет дождя) - Начало и середина сказки придумана, осталось сочинить конец сказки. - Как вы думаете, чем же может закончиться наша сказка? (Закончился дождь и животные разбежались по своим делам)
Заключительный этап.	- Ребята, а как можно назвать нашу сказку? (“Под дождем”, “вместе веселее”) - Ребята, как вы думаете, какая основная мысль этой сказки? - Верно. Наша сказка учит, что даже во время дождя, если ты окружен друзьями, ты сможешь найти радость и уют. Важно быть вместе и поддерживать друг друга. - Кто из вас может рассказать сказку от начала до конца? (Выслушиваются 2-3 ребенка).

	- Ребята, какие вы молодцы! Придумали очень интересную сказку. Я думаю мы помогли нашей сказочнице и расколдовали ее книгу. - А давайте с вами после дневного сна изготовим книгу с нашей сказкой. Мы нарисуем иллюстрации к ней. Договорились? - Но пришло время становиться обычными ребятами, давайте все вместе произнесем волшебные слова: «В нашей группе чудо совершается, Сказочники в обычных детей превращаются.» (Звучит сказочная музыка. Дети снимают волшебные колпачки).
Рефлексия	- Ребята, кем вы сегодня были? - О ком была ваша сказка? - Вам понравилась сказка, которую вы сочинили? - Какой момент сказки запомнился вам больше всего? - Ребята, что было сложным, а что легким для вас при сочинении сказки?
Интеграция с другими областями	Художественно – эстетическое развитие: Рисование иллюстраций к сказке «Сказочные герои».
Сюрпризный момент	- Молодцы, ребята! Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали? - Да, верно помогли Сказочнице, сочинили сказку! - И она отблагодарила вас сюрпризом! (Воспитатель достает из шкатулки угощение для детей).

“Под дождем”

Жил был в лесу добрый заяц. Однажды он весело и легко скакал по лесу, у него было хорошее настроение. Неожиданно над лесом сгустились тучи, и начался дождь. Крупные капли падали, украшая траву и цветы.

Заяц увидел гриб и подбежал к нему. И видит, что муравей, бабочка и лягушка уже спрятались под грибом, и им там уютно и сухо. Они весело о чем-то болтают

Заяц удивился такой необычной компании, но решил присоединиться к ним, ведь вместе веселее!

И вот уже все четверо сидели под грибом, слушали дождь и смеялись, словно старые друзья. Весело им было вместе, и даже дождь не мог испортить этот волшебный момент.

Это продолжалось долго-долго, пока наконец дождь не прекратился, а солнце не выглянуло сквозь облака. Друзья вышли из-под гриба и разошлись по своим делам, но сердце у каждого наполнилось радостью и теплом от знакомства друг с другом.

