

КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Воспитатель: Петрова Юлия Владимировна

Тема: «Стихотворение В. Берестова «Котёнок».

Возрастная группа: 3 – 4 года.

Форма организации: групповая

Интеграция образовательных областей и видов деятельности: игровая, коммуникационная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы, социализация.

Средства: иллюстрация к стихотворению, игрушка котёнок, платок.

Задачи образовательной программы	Методическое обоснование
Обучающие: -Учить определять животное по описанию. -Пополнить словарный запас: «котёнок», «мяу», «прыг-скок», «цап-царап». Развивающие: - Развивать способность понимать содержание стихотворения. Воспитательные: -Воспитывать любознательность, интерес к животным.	На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей: - образовательная область «Коммуникация»: уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме, умение отвечать полным распространённым предложением. - образовательная область «Социализация»: закреплять навыки поведения в беседе; - образовательная область «Здоровье»: развивать слуховое и зрительное восприятие; - образовательная область «Двигательная»: формировать точные координированные движения. - «восприятие художественной литературы»: развивать способность понимать содержание стихотворения. В ходе НОД прослеживалось единство развивающих, образовательных и воспитательных задач. Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД. В процессе деятельности была использована физминутка для снятия мышечной усталости.

Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
Вводная часть.	Воспитатель: Кто же это спрятался у нас под платочком? У него мягкая шубка, острые коготочки, пушистый хвостик и длинные усы. Не узнаете? Ещё наш гость умеет мурлыкать и мяукать: « Мурр... мяу... » Кто же он? Значит о ком мы сегодня будем говорить? Да, это котёнок. (Снимает платок с игрушки). Котёнок маленький, у него нет имени. Давайте придумаем ему имя.	На столе игрушка, накрытая платком. Предлагает детям отгадать, кто спрятан под платком.	Дети занимают свои места. Ответы детей Ответы детей Дети придумали имя Пушок	Познакомить детей со стихотворением «Котенок».
Основная часть.	Воспитатель: Котёнок Пушок – это детёныш мамы- кошки. Как и всякий маленький ребёнок, он очень любит бегать, прыгать, а иногда не прочь и побаловаться. Послушайте стихотворение про котёнка. Если кто-то с места сдвинется, На него котёнок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котёнок схватится, Прыг-скок. Цап-царап! Не уйдёшь из наших лап! Вопросы - Про кого рассказывается в стихотворении? - Как прыгает котёнок Пушок? - Как ловит котёнок Пушок клубок? Как котёнок мяукает? Воспитатель: А сейчас вы, мои ребятки, станете котятками.	Показ иллюстрации. Воспитатель читает стихотворение.	Дети слушают стихотворение. Ответы детей. Прыг-скок. Цап-царап Мяу Ответы детей хором и индивидуально. Дети встали возле стульчиков.	Научить по словесному описанию взрослого отгадывать животное, проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение В. Берестова «Котёнок», отвечать на простые вопросы.

	Физкультминутка Все котятки мыли лапки Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшко Вот так, вот так! А потом они играли Вот так, вот так (прыжки) А потом они устали Сладко-сладко засыпали Вот так, вот так! Воспитатель: Молодцы, ребятки!	Воспитатель показывает движения.	Дети смотрят на воспитателя и повторяют.	Снять утомляемость детей.
Рефлексия	- Кто сегодня был у нас в гостях? - Как его зовут. - Покажите, как Пушок прыгает? Воспитатель: Слушайте, что говорит вам Пушок (Мяу, мяу, мяу), это он говорит вам До свидания. Длительность 8 минут.	Воспитатель задает вопросы	Котёнок. Пушок. Дети показывают.	Подведение итогов.

Методический самоанализ:

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) Образовательная деятельность проводилась в младшей группе и длилась 15 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель и оборудование по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Для создания интереса был использован сюрпризный момент.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Методы и приёмы обучения:

Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, иллюстраций, были задействованы слуховой, зрительный анализаторы у детей.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («почему?», «как вы думаете?»).

В процессе непосредственно образовательной деятельности велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность НОД - считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.

