

КОНСПЕКТ ПРОБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Воспитатель: Петрова Юлия Владимировна

Тема: «Поездка к бабушке в деревню».

Возрастная группа: 3 – 4 года.

Форма организации: групповая

Интеграция образовательных областей и видов деятельности: игровая, коммуникационная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы, социализация.

Средства: Игрушки, картинки с изображениями домашних животных.

Цель: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, помочь детям увидеть различия между взрослыми и детенышами

Задачи образовательной программы	Методическое обоснование
Обучающие: - Расширять знания детей о домашних животных. - Закрепить умение читать стихи выразительно. Развивающие: - Развивать воображение, способности речевого общения. Воспитательные: - Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных - Продолжать воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей: - образовательная область «Коммуникация»: уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме, умение отвечать на вопросы. - образовательная область «Социализация»: закреплять навыки поведения в беседе; - образовательная область «Здоровье»: развивать слуховое и зрительное восприятие; - образовательная область «Двигательная»: формировать точные координированные движения. - «восприятие художественной литературы»: развивать способность понимать содержание картинок. В ходе НОД прослеживалось единство развивающих, образовательных и воспитательных задач. Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД. В процессе деятельности была использована физминутка для снятия мышечной усталости.

Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
Вводная часть.	- Ребята, а вы хотите вместе со мной поехать в деревню к бабушке? - А на чем мы туда поедem? (на машине, автобусе, самолете...). - А хотите мы туда поедem на поезде? Поехали! Чух, чух, чух... Д.и «Поезд» Вот мы и приехали!	Предлагает детям поехать к бабушке в гости. Задаёт вопросы. Играют в игру.	Дети отвечают на вопросы, проявляют интерес к поездке, соглашаются на путешествие. Играют в игру.	Заинтересовать детей, настроить на дальнейшую совместную деятельность.
Основная часть.	Воспитатель одевает косынку и превращается в бабушку. - Здравствуйте, дети! Я – бабушка Галя. Посмотрите, ребята, сколько у меня тут животных. Как мы называем животных, которые живут у меня дома? (домашние). - Да, правильно, ребята! А домашними мы их называем потому, что они живут у меня дома, рядом со мной. А у вас есть дома домашние животные? - А каких животных вы здесь видите? (корова, свинья, баран, коза, собачка, кошка). - Ребята, посмотрите на картинку. Кого вы там видите? (корову). - А ещё? (теленка). - Да, правильно, Алина, молодец! Детеныша коровы называют теленком. - А у козы детеныша как называют? (козленок). - Какая у нас корова (если дети затрудняются ответить, большая или маленькая?)	Превращается в бабушку. Задаёт вопросы. Показывает картинки.	Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. Рассматривают картинки.	Научить по словесному описанию взрослого отгадывать животное, проявлять эмоциональную отзывчивость, отвечать на простые вопросы.

	- Телёнок какой? (маленький, с маленькими рожками). Аналогично сравниваются коза и козленок. - А, давайте, ребята, вспомним стихотворение про киску. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись! Наша деточка пойдет, Через киску упадет. - Молодцы, мои хорошие! А посмотрите кто еще у меня дома живет? (курочка) - Теперь, ребята мы с вами поиграем в игру. Игра называется «Курочка - хохлатка». Я буду курочкой, Амина у нас «кошка», а остальные детки – цыплята. «Кошка» садится в сторонку, а мои «цыплята» гуляют вместе со мной. Физминутка: Вышла курочка – хохлатка, С нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: «Ко-ко, Не ходите далеко!» (ребенок «кошка» сопровождает стихотворение соответствующими движениями). На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает, И цыпляток догоняет. (с последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают к «маме – курице») Уходи, «кошка», не дам тебе моих «цыпляток!» - Ребята, вам понравилась игра? Ребята, кто у нас ещё в деревне кроме курочки живет? (петушок). -А как петушок поёт? (ку-ка-ре-ку)	Читает стихотворение. Играют в игру. Проводит физкультминутку.	Слушают стихотворение, повторяют Играют в игру Повторяют движения	
--	---	---	--	--

	- Курочка как? (ко-ко-ко) Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются? (петушок-большой, курочка-маленькая; у петушка хвостик-большой, а курочки-маленький). - Сейчас мы с вами поиграем ещё в одну игру. Игра называется «Кого не стало?» Внимательно посмотрите какие у нас тут игрушки лежат, а теперь закройте глаза. Откройте глаза, какой игрушки не стало? (коровы) - Интересно куда ушла корова? (на луг ушла, травку щипать) - Молодцы, мои хорошие! А теперь вам пора обратно в детский сад. Сегодня вы очень хорошо занимались, отвечали на мои вопросы. - А на чем мы обратно поедem? (на автобусе, поезде, самолете) - Полетим на самолете? - Полетели...			
Рефлексия	- Вот мы с вами и вернулись - Где мы с вами сегодня были? - У кого гостили? - С кем познакомились?	Задаёт вопросы. Наблюдает за реакцией детей	Отвечают на вопросы,	Подведение итогов.

Методический самоанализ:

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) Образовательная деятельность проводилась в младшей группе и длилась 15 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель и оборудование по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Методы и приёмы обучения:

Методы и приемы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета, сюрпризного момента, игр, иллюстраций, были задействованы слуховой, зрительный анализаторы у детей.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («почему?», «как вы думаете?»).

В процессе непосредственно образовательной деятельности велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность НОД - считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.