

Конспект занятия по развитию речи с использованием метода наглядного моделирования

Цель занятия:

Развитие связной монологической речи у дошкольников посредством использования методов наглядного моделирования (предметных картинок, схем, пиктограмм).

Возрастная группа:

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

I. Организационный этап

Цель этапа: создать положительный эмоциональный настрой и мотивацию детей к предстоящему занятию. Методический прием: использование игровой мотивации («Волшебный сундучок»).

Ход мероприятия:

Воспитатель приносит красивый сундук и рассказывает детям историю о волшебнике, подарившем этот предмет с необычными картинками внутри. Дети открывают сундук вместе с воспитателем и находят там предметы, изображенные на карточках (например, фрукты, овощи, игрушки). Затем педагог показывает карточки и просит назвать изображенный объект вслух.

II. Основной этап

Цель этапа: развитие умения составлять рассказы по серии сюжетных картинок и формирование активного восприятия детьми визуальных символов. Методы: метод наглядного моделирования, создание опорных схем и таблиц, упражнения на описание изображений.

Задания этапа:

1. Упражнение №1: составление рассказа по серии картинок

- Раздать каждому ребенку по три картинки, каждая из которых связана общим сюжетом (например, ребенок играет в песочнице, строит замок, катается на качелях).
- Задание: расположите картинки последовательно и расскажите короткую историю, используя подсказки-вопросы педагога («Что делал мальчик сначала? Что произошло потом?»).

2. Упражнение №2: подбор ассоциаций

- Педагог демонстрирует схематичные рисунки, обозначающие звуки природы (шум дождя, ветер, шелест листьев).
- Задача ребенка: придумать звукоподражательные слова, подходящие к данным рисункам.

3. Игровая ситуация «Чего не хватает?»

- Показ иллюстраций животных или предметов, одна деталь на каждой картине отсутствует (без носа, хвоста, колес).
- Вопрос: дети называют недостающую деталь и придумывают короткий диалог персонажей.

III. Заключительный этап

Цель этапа: закрепление полученных знаний, активизация детской активности, поощрение самостоятельности и креативности. Методы: повторение изученного материала, игра на воображение.

Игра-закрепление: «Картинка-добавочка» Педагог раскладывает перед детьми большую картину, на которой отсутствуют детали (например, цветок без лепестков, дерево без ветвей). Предлагает дорисовать недостающее карандашами или фломастерами, комментируя процесс словами.

IV. Итог занятия

Подведение итогов занятия осуществляется путем вопросов:

- Понравилось занятие?
- Чему научились нового?
- Кто справился лучше всех?

Обязательно похвалить каждого ребенка за старания и отметить достижения группы в целом.

Дополнительные рекомендации:

Для усиления эффекта занятий рекомендуется проводить работу по аналогичной схеме ежедневно небольшими порциями в течение недели, постепенно усложняя задания.

Таким образом, предложенная методика позволяет эффективно развивать речь детей младшего возраста, формировать основы коммуникативных способностей и зрительно-пространственного воображения.

