

Взаимодействие специалистов в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

- Несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, нарушение произношения);
- Недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышенеи психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач



Модель взаимодействия специалистов доо в работе с ребёнком с ОВЗ



Реализация коррекционно-образовательной программы базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности структурных блоков педагогического процесса:

- ↳ Специально организованная коррекционная деятельность (логопед)
- ↳ Основная образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель)
- ↳ Совместная деятельность взрослого и ребенка
- ↳ Свободная самостоятельная деятельность детей
- ↳ Совместная деятельность родителей с детьми

направления взаимодействия

- 1. диагностическое;**
- 2. коррекционно-развивающее;**
- 3. информационно-консультативное.**

Учитель-логопед:

- 1. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- 2. укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- 3. формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- 4. коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- 5. развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- 6. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 7. обучение умению связно выражать свои мысли;
- 8. обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- 9. развитие психологической базы речи;
- 10. совершенствование мелкой моторики;
- 11. Участие учителя-логопеда в режимных моментах.

Воспитатель группы:

- 1. воспитание общего и речевого поведения детей;
- 2. уточнение имеющегося словаря детей, расширение активного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- 3. развитие общей и мелкой моторики;
- 4. выполнение заданий и рекомендаций логопеда;
- 5. закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
- 6. развитие памяти, путем заучивания речевого материала разного вида;
- 7. закрепление навыков словообразования в играх и повседневной жизни;
- 8. контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
- 9. развитие диалогической речи в разных видах игр и театрализованной деятельности;
- 10. формирование навыка короткого рассказа.

Музыкальный руководитель:

 *Развитие и формирование:*

1. слухового внимания и слуховой памяти;
2. оптико-пространственных представлений;
3. зрительной ориентировки на собеседника;
4. координации движений;
5. умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
6. темпа и ритма дыхания и речи;
просодики;
7. фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

 *Развитие и формирование:*

1. слухового, зрительного, пространственного восприятия;
2. координации движений;
3. общей и мелкой моторики;
4. закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
5. речевого и физиологического дыхания;
6. формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
7. работа над мимикой лица.

- 💡 **Вокруг ребенка с ОНР совместными усилиями различных специалистов создается единое коррекционное пространство.**
- 💡 **Тесная связь учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, муз. руководителя и инструктора по ФИЗО возможна только при условии совместного планирования работы, правильного и четкого распределения задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса.**
- 💡 **В результате такого комплексного взаимодействия значительно повышается эффективность коррекционно-образовательной деятельности.**

**Спасибо за
внимание!**