

Правило педагогического взаимодействия с детьми с нарушением слуха

В Вашу образовательную организацию пришёл ребёнок с нарушением слуха. Что нужно сделать, чтобы он почувствовал себя полноценным и полноправным воспитанником? Как нужно организовать работу на занятии, учитывая особенности такого ребёнка?

Для ощущения комфортности ребёнка в группе и его продвижения по образовательной траектории, особенно в период адаптации, выполняйте следующие рекомендации:

Особенности развития:

- отставание в психофизическом развитии от слышащих сверстников, в среднем, на 1-3 года
 - низкая двигательная активность
 - замедлены скорости выполнения отдельных движений и темп двигательной деятельности в целом
 - нарушена координация движений и ориентация в пространстве
 - трудности в переключении внимания
 - запоминание базируется на зрительных образах
 - процесс усвоения информации замедлен
- трудности в общении со сверстниками и окружающими людьми

Особенности педагогической работы:

1. Обратите внимание на то, ребёнок должен иметь индивидуальные слуховые аппараты, воспитываться в говорящей среде и заниматься со специалистами (*сурдопедагогом и логопедом*) над развитием слухового восприятия и речи.
2. Подготовьте слышащих детей и их родителей к тому, что в группе обучается ребёнок с нарушенным слухом. Расскажите детям о назначении слухового аппарата и правилах обращения с ним.
3. Привлекайте жизненный опыт ребёнка на занятиях при решении каких-либо проблем, заданий, ситуаций.
4. Заранее (за день, неделю, месяц или другой промежуток времени - в зависимости от содержания) намечайте область усилий родителей, результаты которых позволят их ребёнку понимать общий смысл происходящего на занятии и ориентироваться в учебном материале.

Особенности взаимодействия:

1. Посадите слабослышащего ребёнка только за первый столик. Следите за собой, когда Вы обращаетесь к нему и разговариваете с ним: не забывайте поворачиваться к ребёнку лицом, когда говорите Вы и когда он говорит Вам. Помните о том, что ребёнок с недостаточным слухом всегда должен видеть лицо говорящего. Нельзя говорить, одновременно записывая что-то на доске, – это создаёт ребёнку дополнительные трудности восприятия устной речи.
2. Ребёнку с нарушением слуха нужно постоянно «звучать» – проговаривать то, что он слышит или пишет. Предупредите об этом слышащих ребят – они скоро привыкнут и не будут замечать этого.
3. Научитесь при повторе фразы не менять её, повторяйте в точности так, как было произнесено в первый раз.

Надеюсь, что данные рекомендации помогут коллегам на начальном этапе правильно организовать работу со слабослышащим ребёнком в условиях МБДОУ.