

Конспект

занятия по развитию речи

Тема: «Диалогическое взаимодействие: Разговор по телефону»

КОНСПЕКТ

ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Тема: «Диалогическое взаимодействие: Разговор по телефону»

Возрастная группа: Старшая.

Форма НОД: Творческое рассказывание. «Разговор по телефону»

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая, парная.

Средства:

Наглядные: Картинки, игрушечные телефоны.

Литературные: Стихи, рассказ.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
Обучающие: формировать у детей особенности диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора. Развивающие: развивать высоту и силу голоса; развивать у детей внимание, память, воображение, творческие способности и словесно-логическое мышление. Воспитательные: порождать у детей интерес к занятию путём использования игровых приемов и яркого наглядного материала; воспитывать умение слушать друг друга.	

Ход взаимодействия

Части, этапы	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Ход занятия	Воспитатель: - Ребята, у кого дома есть телефон? - Кому вы звоните? (Бабушке, дедушке, соседям, друзьям и т.д.) Телефон - замечательная вещь. Набираешь номер и можешь разговаривать, с кем захочешь. Наверное, трудно было его придумать - попробуй спрятать человеческий голос в тонен	Задает детям вопросы, рассказывает о телефоне.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.	Вызвать интерес к занятию.
	Воспитатель: - Действительно, телефон - это так удобно. Не можешь встретиться с другом - позвони по телефону. Соскучился по бабушке - возьми трубку и скажи ей, что ты ее любишь. Заболел кто-то - вызови по телефону врача. - Для чего еще в доме необходим телефон?	Задает детям вопрос.	Ответы детей. Дети высказываются, в каких случаях они и их родители пользуются телефоном.	
	Воспитатель: - Ребята, знакома ли вам такая ситуация, как в стихотворении			

	Е. Руженцевой «Телефон»? Телефон у нас висит, Телефон весь день звонит. На носочки я встаю, Телефон не достаю. Я залез на табурет, Говорю, что папы нет. - А вы, ребята, умеете вежливо разговаривать по телефону?	Читает стихотворение, Задаёт вопрос.	Дети слушают стихотворение, отвечают на вопрос.	
	Воспитатель: - Надя звонит Вале, выясняет, какой сегодня будут показывать мультфильм. - С чего начать разговор? - Как лучше его закончить? - Какие «вежливые» слова должны прозвучать в этом разговоре? - Катя звонит маме на работу. К телефону подходит незнакомый человек. - Как в этом случае начать разговор? - - Какие слова извинения следует сказать, ведь вы отрываете людей от работы. - Много интересных ситуаций можно придумать, а темы для разговора самые разнообразные. - Каждый из вас должен выбрать себе пару, друга, с которым вы желали бы поговорить.	Воспитатель предлагает детям обыграть некоторые ситуации.	Дети слушают воспитателя. Дети выбирают себе пару с кем они хотели бы вести диалог.	
	Воспитатель: - Посмотрите внимательно на картинку, придумайте телефонный разговор по теме, изображенной на картинке. (Праздничный салют. Поход за грибами. В цирке. Мы на рыбалке. Мама купила игрушку и т. д.)	Каждой паре воспитатель раздает карточки, на которых предложены различные темы,	Дети самостоятельно разыгрывают предложенные темы, воспитатель помогает им принимать	формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на

		кому что достанется.	правильные решения.	вопросы
	Воспитатель: - А сейчас, ребята, послушайте отрывок из рассказа Н. Носова «Телефон». «Мы с Мишкой купили замечательную игрушку - телефон. Пришли из магазина домой с коробкой. Один телефон у меня поставили, другой - у Мишки. И соединили их через окно проводами. - Ну, - говорит Мишка, - будем разговаривать. Беги наверх и слушай. Я побежал к себе, взял трубку и слушаю, а трубка уже кричит Мишкиным голосом: - Алло! Алло! И я кричу: - Алло! - Ты слышишь что-нибудь? - кричит Мишка. - Слышу. А ты? - Слышу. Вот здорово! Ты хорошо слышишь? - Хорошо. А ты? - И я хорошо! Ха-ха-ха! Слышишь, как смеюсь? - Слышу. - Послушай, я сейчас к тебе приду. Мишка прибежал ко мне, и мы стали обниматься от радости. - Хорошо, что купили телефон! Правда? - говорит Мишка. - Конечно, — говорю, — хорошо... И вот какие разговоры стали вести мальчики: - Алло! - Алло! - Давай разговаривать? - Давай, - говорю. - А о чем разговаривать? - Ну, о чем... о чем-нибудь... - Чего же ты не разговариваешь? - А ты почему не разговариваешь?	Читает отрывок из рассказа.	Дети внимательно слушают.	Развивать у детей внимание, память, воображение, творческие способности и словесно-логическое мышление.

	- Да я не знаю, о чем разговаривать, - говорит Мишка. - Это всегда так бывает: когда надо разговаривать, так ты не знаешь, о чем разговаривать, а когда не надо разговаривать, так ты разговариваешь и разговариваешь... - Давай вот что: подумаем, а когда придумаем, тогда позвоним. - Ладно. Я повесил трубку и стал думать. Вдруг звонок. Я взял трубку. - Ну, придумал? - спрашивает Мишка. - Нет еще, не придумал. - Зачем же ты звонишь, раз не придумал? - А я думал, что ты придумал. - Я сам бы тогда позвонил. - А я думал, что ты не догадаешься. - Ну, ладно, до свидания! - До свидания! - Ребята, как вы думаете, мальчики придумали, о чем им поговорить? Как вы думаете, это были интересные темы? - Придумайте, о чем могли поговорить друзья, и поиграйте по парам в игру «Алло! Алло!»	Предлагает поиграть в игру.	Дети самостоятельно по парам придумывают тему разговора, обыгрывают ее.	
	Подведение итогов.			

