

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**ПЕТРОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**  
**ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ – ДЕТСКИЙ**  
**САД № 476, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ.**

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ

**Патриотизм** - это любовь к своему отечеству; к родным местам «земле отцов», к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю.

**Патриотизм** - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость.

# ЦЕЛЬ

Формирование у детей дошкольного возраста потребности совершать добрые дела и поступки, воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.



# ЗАДАЧИ

1. формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу;
2. формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
3. формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
4. воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (*сверстникам и их родителям, соседям и другим людям*).

# РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности:

- на занятиях,
- в играх,
- в труде,
- в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

# КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПАТРИОТИЗМА

- Эмоционально - чувственный;
- Когнитивный;
- Мотивационный;
- Практический.

# СОДЕРЖАНИЕ

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- расширение представлений о городах России;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование элементарных знаний о правах человека.



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- эвристическая среда в детском саду и в семье,
- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи,
- подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.



# НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- вооружение детей знаниями о родной стране и формирование эмоционально положительного отношения к явлениям общественной жизни;
- стимулирование проявления дошкольниками активного отношения к окружающему в процессе творческой, игровой и изобразительной деятельности;
- организацию общественно полезной деятельности дошкольников, содействующей накоплению опыта действенного отношения к окружающему.

# УСЛОВИЯ

- создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- доступность материала с опорой на опыт и чувства детей;
- последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
- тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

# ФОРМЫ

- занятия,
- экскурсии,
- целевые прогулки,
- игры-занятия,
- музейные уроки,
- игры-путешествия,
- проведение совместных праздников, утренников.

# ФОРМЫ

- семейные клубы,
- семейные экскурсии в музеи,
- осмотры памятников культуры и истории,
- организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (*ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.*).



# МЕТОДЫ

И. Г. Щукина выделяет три группы методов :

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (*упражнение, поручение, воспитывающие ситуации*);
- методы стимулирования (*соревнование, поощрение, наказание*).

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитать патриота своей Родины — это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы.

И как сказал В. В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**