

Мнемотехника в работе с детьми дошкольного возраста

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти
словам – он будет
долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*
(К.Д.Ушинский)

*«- Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю.
Я делаю и запоминаю.»*
(Конфуций)

Воспитатель МБДОУ г. Екатеринбург
Детский сад № 476 «Росинка»
Петрова Юлия Владимировна

Проблемы речи Детей дошкольного возраста

- ☐ При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий,
- ☐ Пропускают отдельные звенья,
- ☐ “Теряют” действующих лиц. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы
- ☐ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов
- ☐ Бедная диалогическая речь
- ☐ Плохая дикция

Важно знать:

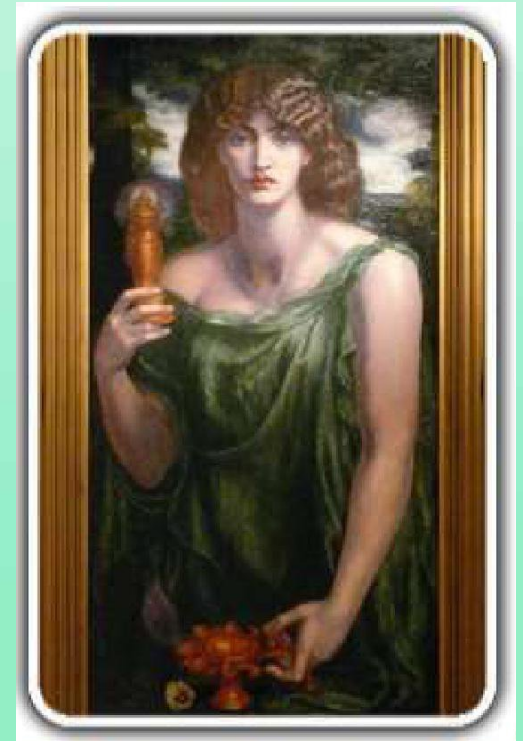
Очень важно, чтобы процесс обучения был для детей интересным, занимательным, развивающим.



Наглядность, образность модели, возможность практических действий с ней повышают и создают устойчивый интерес у детей к занятиям.

ЧТО ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?

**Мнемоника «mnemonikon» -
- искусство запоминания**



**древнегреческая богиня памяти
Мнемозина**

Актуальность мнемотехники для дошкольников

В этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память



Если ребёнок будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, то на успех рассчитывать не стоит.



Главная цель — сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся.

Схема требует от ребенка самостоятельного размышления и приводит к обобщению, является средством активизации познавательной деятельности детей, средством целостного осмысления материала, также служит приёмом, дающим возможность научиться устанавливать взаимосвязи между явлениями, событиями произведения, систематизировать, обобщать изучаемый материал

Мнемотехника помогает развивать:

- ☐ Ассоциативное, образное мышление
- ☐ Зрительную и слуховую память
- ☐ Зрительное и слуховое внимание
- ☐ Способность к визуализации
- ☐ Воображение.

В работе педагогов схемы служат:

- ☐ Для обогащения словарного запаса;
- ☐ При обучении составлению рассказа;
- ☐ При пересказах художественной литературы;
- ☐ При отгадывании и загадывании загадок;
- ☐ При заучивании стихов.

СХЕМЫ для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов

к пособиям
УЧИМ
ГОВОРИТЬ
ПРАВИЛЬНО



№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

1. Цвет*	2. Форма	3. Величина
4. Материал** ФОЛЬГА ПЛАСТМАССА ДЕРЕВО	5. Части игрушки	6. Действия с игрушкой

* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

** Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

Элементы схем, моделей

- предметные картинки



- силуэтные изображения



- геометрические фигуры



- планы и условные

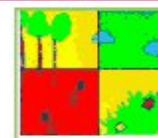
обозначения

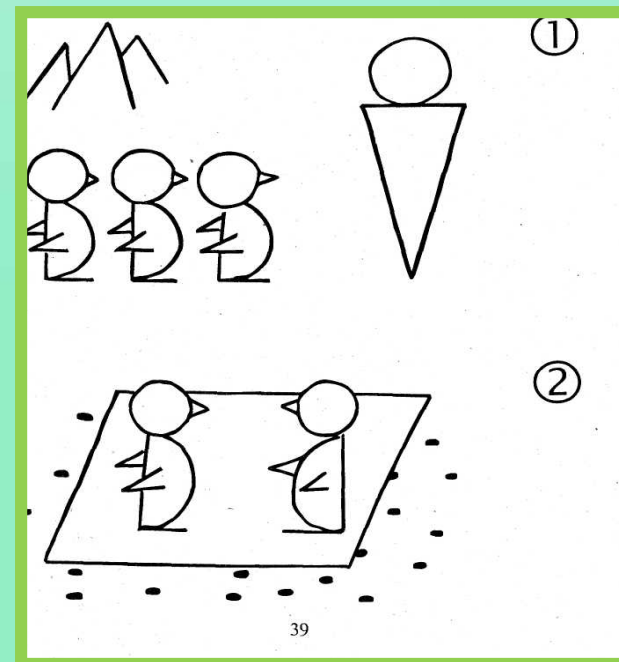


- контрастная рамка – приём

фрагментарного

рассказывания





Мнемотаблицы для детей младшего возраста:

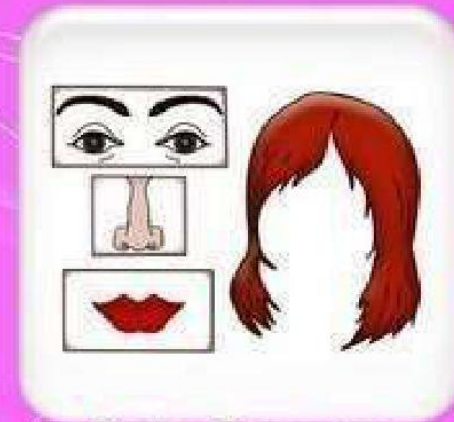
АЛГОРИТМ «РАССКАЖИ О СЕБЕ»



Мальчик или девочка,
имя и фамилия



Рост (высокий, средний,
маленький) и возраст



Глаза, брови, нос,
губы, волосы



Адрес полный
и описание дома



С кем я живу и за что
я люблю своих близких

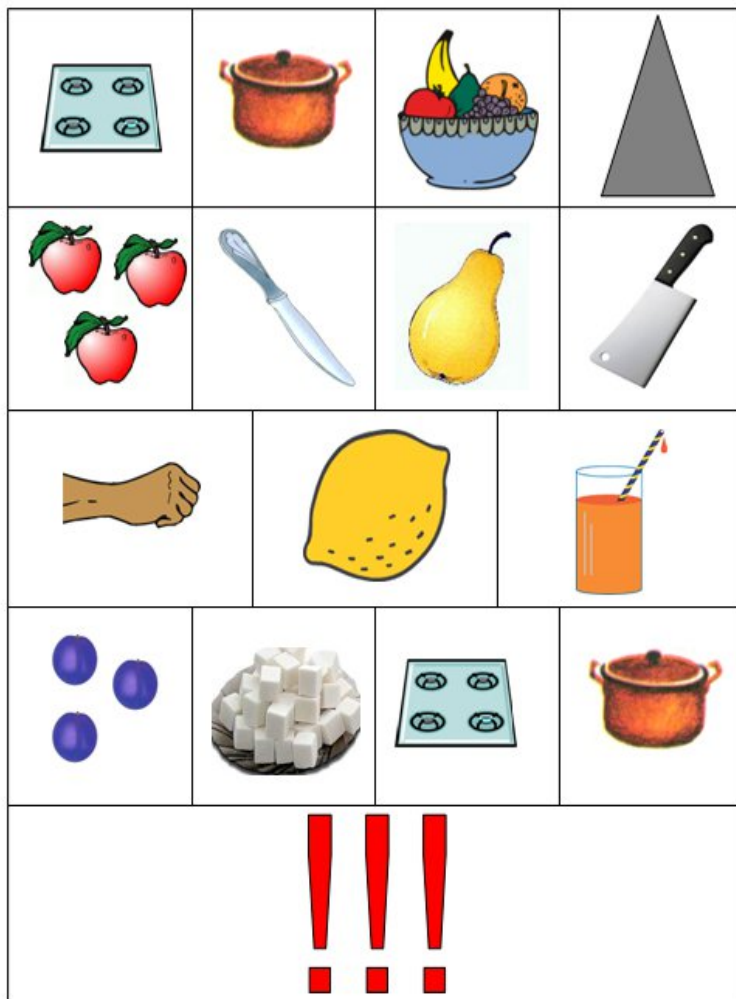


Занятия членов семьи

Мнемотаблицы для детей среднего возраста:



Мнемотаблицы для детей старшего дошкольного возраста:



Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ.

Н.Нищева

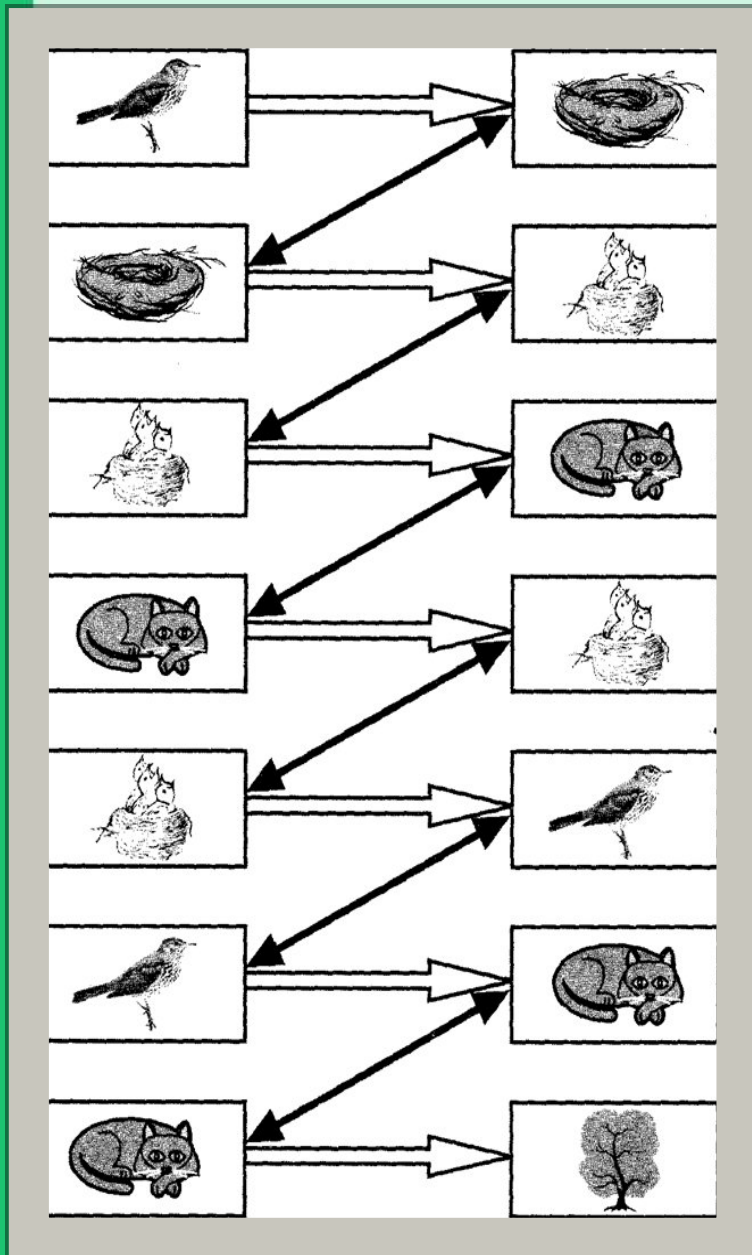
Разновидностью схематических моделей является мнемотаблица

МНЕМОТАБЛИЦА К СКАЗКЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ»



«Как дрозд спас своих птенцов от кота»

Дети, опираясь на картинки плана, составляют предложения по цепочке



- Весной дрозд свил на дереве гнездо.
- Скоро в гнезде у дрозда и дроздихи появились маленькие птенцы.
- Птенцов заметил старый кот.
- Кот влез на дерево, когда в гнезде не было взрослых птиц, и стал пробираться к птенцам.
- Птенцов защитил дрозд, который возвратился домой.
- Он стал клевать кота.
- Кот испугался и с шумом упал с дерева на землю.

Работа с мнемотаблицами строится по принципу «от простого к сложному»:

Для малышей:

- ☐ **Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.**
- ☐ **Преобразование символов в образы.**
- ☐ **Пересказ при помощи символов.**

Старшим дошкольникам даётся усложнение:

- ☐ **Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.**
- ☐ **Таблица воспроизводится ребенком при ее показе**

Как и из чего изготавливать схемы?

- ❑ Схема составляется в форме бланка с соблюдением определенного объема (3, 6, 9 картинок) и с учетом возрастных особенностей детей;
- ❑ общий цвет – чёрный, главное выделено ярким цветом: красным, зелёным, синим;
- ❑ размер схем нужен такой, чтобы дети хорошо видели всё, что на них нарисовано.

**Спасибо за
внимание !!!**